



廣東技術師範大學
Guangdong Polytechnic Normal University

2022-2023 学年
本科教学质量报告
(2022.09.01-2023.09.30)

二〇二三年十二月

目录

一、本科教育基本情况	6
(一) 本科人才培养目标及服务面向	6
(二) 本科专业设置情况	6
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例	8
(四) 本科生生源质量情况	9
二、师资与教学条件	10
(一) 师资队伍数量及结构情况	10
(二) 生师比	12
(三) 本科生主讲教师情况	13
(四) 教授承担本科课程教学情况	13
(五) 本科教学经费投入情况	14
(六) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况	16
三、教学建设与改革	21
(一) 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况	21
(二) 专业建设情况	22
(三) 课程建设情况	26
(四) 教材建设	27
(五) 教学改革	29
(六) 实践教学及毕业论文情况	39
(七) 创新创业教育情况	47
四、专业培养能力	50
(一) 各专业培养目标、教学条件及人才培养情况	50
(二) 各专业专任教师数量和结构及生师比	53
(三) 教学经费投入情况	53
(四) 教学资源情况	53
(五) 实践教学及实习实训基地建设情况	54
(六) 立德树人落实机制	56
(七) 专业课程体系建设	57

(八) 各专业教授授课情况	60
(九) 各专业实践教学情况	60
(十) 学风管理情况	61
五、质量保障体系	62
(一) 人才培养中心地位落实情况	62
(二) 学校领导重视本科教学工作	63
(三) 教学质量保障体系建设情况	63
(四) 日常教学监控与教学运行情况	64
(五) 积极开展专业评估与认证工作	67
六、学生学习效果	68
(一) 学生学习满意度	68
(二) 2022 届毕业生升学、就业情况	72
(三) 社会用人单位对毕业生的评价	75
(四) 毕业生成就	82
(五) 学生学科竞赛获奖情况	83
(六) 校园文化建设及社会实践情况	85
(七) 学生健康体质测试情况	87
七、特色发展	89
(一) 深入推进人才培养模式改革, 稳步提升服务引领职教能力	89
(二) 持续推动产教深度融合, 服务支撑地方经济社会发展	90
(三) 教育教学成果丰硕, 职教特色成效显现	90
八、需要解决的问题与对策	91
(一) 需要解决的问题	91
(二) 对策	92

前言

服务产业，引领职教，构建“技术+师范”发展新格局

学校坐落于广东省会城市、粤港澳大湾区中心城市——广州，是一所具有硕士学位授予权的省属高校。1977年开始培养本科生，2006年获得硕士学位授予单位，2021年获批广东省博士学位授予立项建设高校，是广东省“冲一流、补短板、强特色”特色提升计划建设高校。学校发挥粤港澳大湾区的区位优势和广东省职业教育的特色优势，服务产业，做中国产教深度融合的促进者；引领职教，打造中国“双师型”工匠之师培养的南方高地。

历史沿革。学校前身为广东民族学院，创办于1957年，首任校长是老一辈革命家罗明同志。是全国首批学士学位授予高校；1998年更名广东职业技术师范学院，转型职业技术师范教育，为职业院校培养师资；2002年、2005年，原广东省机械学校、原广东省经济管理干部学院和广东省财贸管理干部学院先后并入，更名为广东技术师范学院；2018年更名为广东技术师范大学。

办学条件。学校现有东校区、西校区、北校区、白云校区、河源校区等5个校区，占地面积2500余亩，校舍建筑面积83万余平方米，教学行政用房总面积47万余平方米。图书馆建筑面积6.6万平方米，纸质馆藏总量为230万余册、外文纸本期刊5726种；中文电子图书约112万种、中外文学位论文约480万篇。建设有校内实验及实训场所264个、广东省实验教学示范中心14个、校外专业实践教学基地273个、校外教育实践实习基地179个，教学科研仪器设备总值3.66亿元。

人才培养。学校现设有26个二级教学单位，全日制在校本科生3.6万余人；开设有72个本科专业，其中理工类专业35个，文科类专业37个；师范类专业36个；建有70多个国家级和省级一流本科专业、综合改革试点专业、卓越人才培养计划专业和应用型示范专业；建设90余门国家级和省级一流本科课程、在线开放课程、精品课程、课程思政示范课程、教师教育课程。学校构建了高素质“双师型”职教师资与应用型人才的专业培养体系，不断创新人才培养模式，持续深化产教融合，建有12个产业学院；深入开展创新创业教育，获批“广东省大学科技园”“广州市科技企业孵化器”单位资格；与地方政府、行业企业等开展协同创新战略合作项目，与知名企业共建国家级和省级大学生实践教学基地264个。近三年，学生在“互联网+”“挑战杯”系列竞赛、数学建模竞赛等国内外高水平学科竞赛中屡获大奖，共获国家级奖励400多项、省级奖励900多项。就业率连年保持在同类高校前列，获评教育部“全国毕业生就业典型经验高校”，被广东省人民政府授予“广东省就业先进工作单位”“广东省创新创业示范校”“广东省依法治校示范校”等荣誉称号。

学科建设与研究生教育。学校现有经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学、历史学等 9 大主要学科门类，民族学、教育学、中国现当代文学、控制科学与工程、机械工程等 5 个省级重点学科，中国现当代文学、通信与信息系统、模式识别与智能系统等 3 个珠江学者设岗学科，教育学、民族学、新闻传播学、控制科学与工程等 4 个一级学科硕士学位授权点，教育、电子信息、机械、能源动力、会计、新闻与传播等 6 个硕士专业学位授权点。学校是“职业学校教师在职攻读硕士专业学位”“少数民族高层次骨干人才计划”“退役大学生士兵计划”研究生招生培养单位和教育硕士（职业技术教育）专业学位研究生（简称“职教专硕”）教育试点单位，有 29 个广东省研究生联合培养基地。现有全日制在校研究生 1700 余人，非全日制研究生 200 余人。

科学研究。学校拥有一批实力较强的科研平台，入选国家民委研究基地 1 个（中华民族共同体华南及粤港澳大湾区研究基地），建有 1 个科技部协同创新平台（粤港制造云服务国际合作基地），1 个广东省重点实验室（广东省知识产权大数据重点实验室）、3 个省级智库（职业教育发展研究中心、民族发展研究中心、中华民族共同体研究院）13 个广东省工程技术研究中心、1 个国际合作基地，5 个广州市重点实验室、2 个广州市人文社科重点研究基地，13 个广东省教育厅科研平台、10 个广东省教育厅科研团队。此外，学校还与佛山市顺德区人民政府共建了顺德现代职业教育研究院，与河源市人民政府共建了河源市广师大研究院。近三年，学校获得国家自然科学和国家社科基金共 59 项（自然科学 38 项，人文社科 21 项）；获得省部级科研奖励 11 项，其中广东省科技进步一等奖 1 项、二等奖 4 项，教育部科技成果二等奖 1 项，浙江省科技进步一等奖 1 项，广东省技术发明奖 1 项，第九届广东杰出发明人奖 1 项，广东省人文社科成果奖 2 项。

师资队伍。学校拥有一支学术水平高、教学能力强的师资队伍，现有正副高级职称教师 556 人，具有博士学位教师 730 多人。教师队伍中，有双聘院士、党的十九大代表、全国政协委员、国家科技进步奖获得者、中国专利优秀奖获得者、国家自然科学基金评审专家，有全国优秀教师、巾帼发明家优秀奖获得者、教育部新世纪优秀人才、全国“高校思想政治理论课教学能手”、全国“2019 年宣传思想文化青年英才”、全国“高校思想政治理论课教师年度影响力提名人物”、全国高校辅导员年度人物、全国“最美高校辅导员”、广东省杰出青年基金获得者、广东省青年珠江学者、广东省特支计划青年文化英才、科技创新青年拔尖人才、广东省“扬帆计划”人才、广东省教学名师、广东省劳动模范、广东省高校思想政治理论课名教师、广东省南粤优秀教师（南粤教坛新秀）、南粤优秀教育工作者、广东省高校“千百十工程”省级培养对象、广东省高校优秀青年教师培养对象等高层次人才。

社会服务。学校先后被教育部、人力资源和社会保障部、财政部、国家民委、省教育厅选定为“全国重点建设职教师资培养培训基地”“国家技能型紧缺人才培养培训院校”“国家级专业技术人员继续教育基地”“国家民委职业教育师资培训中心”“广东省高技能人才实训基地”“广东省中职学校教师发展中心”“广东省‘双师型’教师认定机构”等。学校是粤港澳大湾区职业教育教师发展联盟、广东省高等职业技术教育研究会、广东职教师资培养培训联盟、中德合作职教师资培养培训联盟理事长单位、广东省产教融合促进会会长单位。学校充分挖掘民族教育和学科资源，促进民族艺术、民族体育与管理学、经济学、法学交叉融合，曾两度获评“全国民族团结进步模范集体”，获评广东省民宗委第二批广东省民族团结进步教育基地，彰显了学校民族教育的优势和特色。学校共举办各级各类职教师资培训班 1700 多期，培训来自全国各地的中高职院校的校长、管理人员及专业骨干教师 8 万多人次。

国际交流与合作。学校坚持开放办学，积极与国（境）外开展合作与交流，具有招收港澳台地区学生资格，与美国、德国、英国、澳大利亚等海外近 20 所大学建立了友好合作关系。学校先后招收和培养来自亚、非、欧、美等洲 50 多个国家的 3000 多名来华留学生；自 2013 年省政府来粤留学生奖学金开设以来，先后有 287 名学生荣获该奖项，连年位居广东省属高校前列。学校长期聘请外籍知名专家、学者等来校任教、讲学，先后选派多批专业骨干教师和教学管理人员近 200 人次赴海外高校培训、研修和访学。服务国家“一带一路”倡议、职业教育“走出去”发展战略和粤港澳大湾区建设，培养“知华、友华、爱华”国际化人才，形成了以本科教学为主，本科、研究生教育和对外汉语教育培训多层次、高质量发展的国际交流合作新体系。

发展愿景。办学六十多年来，学校虽数易其名，却不改初心。立足新发展阶段，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，履行为党育人、为国育才使命，切实贯彻新发展理念，秉承“厚德博学、唯实求新”校训，坚持“学科建设上水平、服务职教创特色”和“做强新工科、做特新师范、做优新文科、做大国际合作与社会服务”发展思路，落实学校“十四五”发展规划，凝聚“稳规模、调结构、布新局、深改革、提质量、增效益”的发展共识，坚持创新发展、特色发展、系统发展、产教融合发展、数字化转型发展战略，实施党建引领等九大工程、构建特色鲜明的人才培养等十大体系，培养高素质“工匠之师”和高水平应用型专门人才，努力构建学校“技术+师范”高质量发展新格局，奋力建成立足湾区、服务全国、面向世界的一流技术师范大学。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,加强党的全面领导,贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,遵循高等教育规律,秉承“厚德博学 唯实求新”的校训精神,以“服务产业、引领职教”为办学理念,以“技高为师、身正为范”为人才培养定位,突出技术性、师范性、民族性办学特色,致力于培养高素质职业教育师资和高层次应用型人才,并承担少数民族高等教育任务,为中国式现代化提供坚强有力的人才支撑,服务好科技自立自强、职业教育高质量发展、铸牢中华民族共同体意识等国家战略需求,努力建设中国特色的、冲击世界水平技术师范大学。

发展目标定位: 中国特色的世界水平技术师范大学。

办学类型定位: 教学型应用性的技术师范大学。

办学层次定位: 以本科教育为主,大力发展研究生教育,积极拓展国际教育,适度发展继续教育。

培养目标定位: 培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高、具有创新精神和创业能力的高素质职业教育师资和高层次应用型人才。

服务面向定位: 立足广东,面向华南,辐射全国,引领现代职业教育,服务地方经济发展。

（二）本科专业设置情况

学校现设有本科专业 72 个,涵盖九大学科门类。其中,在招专业 68 个,包括工学专业 26 个,理学专业 6 个,经济学专业 3 个,管理学专业 10 个,文学专业 6 个,教育学专业 3 个,法学专业 2 个,艺术学专业 11 个,历史学专业 1 个,2023 年新增集成电路设计与集成系统、小学教育、历史学 3 个本科专业。通过专业建设与发展,专业结构日趋完善,基本形成以工为主,理、工、经、管、文、艺、教、法、史等多学科协调发展的学科专业格局。其中,师范专业 33 个,占比 49%,包括普通师范专业 14 个,职教师范专业 19 个。本科在招专业设置一览表如表 1 所示,各学科专业占比情况如表 1 所示。

表1 广东技术师范大学本科在招专业设置一览表

序号	学科类别	专业名称	专业(个)
1	工学	电子信息工程、通信工程、应用电子技术教育、网络工程、智能科学与技术、光电信息科学与技术、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、材料成型及控制工程、机器人工程、计算机科学与技术、软件工程、物联网工程、人工智能、数字媒体技术、车辆工程、交通运输、新能源汽车工程、网络空间安全、测控技术与仪器、电气工程及其自动化、建筑电气与智能化、智能电网信息工程、数据科学与大数据技术、集成电路设计与集成系统	26
2	理学	物理学、数学与应用数学、信息与计算科学、教育技术学、应用心理学、应用统计学	6
3	经济学	税收学、金融学、国际经济与贸易	3
4	管理学	会计学、财务管理、财务会计教育、电子商务、市场营销、人力资源管理、物流管理、旅游管理与服务教育、行政管理、工商管理	10
5	文学	汉语言文学、英语、日语、商务英语、新闻学、网络与新媒体	6
6	教育学	学前教育、体育教育、小学教育	3
7	法学	法学、知识产权	2
8	艺术学	广播电视编导、动画、美术学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、工艺美术、音乐学、舞蹈学、戏剧影视文学	11
9	历史学	历史学	1

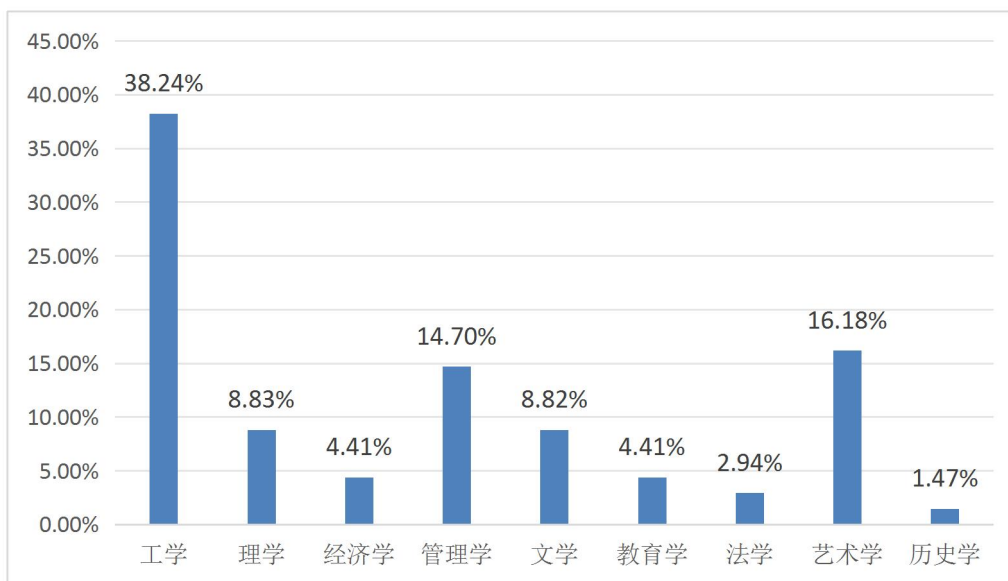


图1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例

学校2023年全日制在校生总人数为38489,其中本科生36533人、研究生1858人、留学生98人。本科生占全日制在校生总数的比例为94.92%,见表2和图2所示。

表2 学校学生人数分布表

学生类别		学生数 (人数)
全日制 在校生	普通本科生	36533
	硕士生	1858
	留学生	98
	合计	38489
本科生占全日制在校生的比例		94.92%

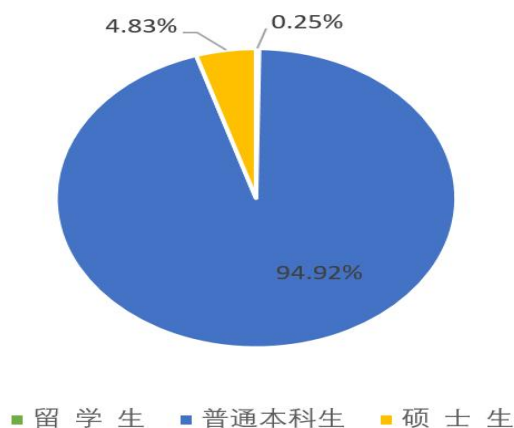


图2 学校各类全日制在校生比例分布图

（四）本科生生源质量情况

2023年，学校面向广东、广西、海南、湖南、江西、宁夏、西藏、新疆等21个省（自治区）计划招生8500人，实际录取8573人，其中夏季高考广东省内录取6776人，广东省外893人，招生计划完成率100%，涵盖5个大类97个专业（方向）；普通专升本录取816人；第二学士学位录取3人。另录取40名海南少数民族预科生，30名新疆少数民族预科生，5名港澳台学生。截止2023年9月，新生报到8397人，报到率为97.15%。

数据显示，2023年学校生源充足，生源质量继续稳中有升。广东省内考生第一志愿录取率达54.16%，物理类和历史类投档线保持在同类高校前列，历史类最高570分，超省控线137分，最低分523分；物理类最高587分，超省控线148分，最低522分；美术类、编导类投档分较2022年有一定提升。外省录取方面，除西藏、新疆执行特殊招生政策外，湖南、湖北、广西、江西、安徽、福建、陕西、山东、海南、四川、云南等录取投档分在当地一本线附近。

表3 2022-2023年普通高考本科生录取分数情况表

省份	2023年				2022年			
	历史/文科最低控制线	物理/理科最低控制线	历史/文科录取平均分	物理/理科录取平均分	历史/文科最低控制线	物理/理科最低控制线	历史/文科录取平均分	物理/理科录取平均分
广东省	433	439	535.58	537.36	437	445	530.97	533.50
安徽省	440	427	508.45	484.04	480	435	511.75	493.74
福建省	453	431	515.40	533.29	468	428	530.38	528.86
甘肃省	420	337	473.21	406.02	425	345	439.53	413.07
贵州省	477	371	532.92	456.24	360	471	533.59	440.34
海南省	483		601.55		471	471	584	585.00
河南省	465	409	555.13	520.58	445	405	525.36	514.65
湖北省	426	424	529	541	435	409	518.56	505.86
湖南省	428	415	531.22	531.48	451	414	563.61	513.68
江西省	472	445	540.99	517.92	472	440	533.99	506.71
辽宁省	/	/	/	/	404	362	513	510
青海省	378	309	416.31	364.23	308	370	422.23	367.66
山东省	443		522.64		437	437	507	505
山西省	418	396	460.11	464.73	450	417	505.10	478.00
陕西省	/	336	/	441.51	400	344	481.11	435.72
四川省	458	433	523.76	508.53	466	426	534.62	501.61
云南省	465	405	534.53	490.64	505	430	573.84	507.21
宁夏	421	340	467.60	386.67	425	350	471.30	396.74
广西	428	347	527.79	488.49	421	343	532.15	478.04

省份	2023 年				2022 年			
	历史/文科最低控制线	物理/理科最低控制线	历史/文科录取平均分	物理/理科录取平均分	历史/文科最低控制线	物理/理科最低控制线	历史/文科录取平均分	物理/理科录取平均分
西藏	282	252	299.50	277.19	310	300	337.56	294.16
新疆	354	285	447.95	382.70	334	290	422.91	388.47
西藏(内)	300	300	355.67	338.00	310	300	415.5	360.63
新疆(内)	354	285	418.89	419.68	334	290	425.80	410.98
新疆(定)	354	285	405.91	347.55	334	290	378.6	342.05
广东(定向)	457	/	531.30	/	459	/	515.5	/
广东(民族)	393	399	434.10	464.04	397	405	458.83	468.57
广东(广番)	433	/	496.70	/	437	445	500.68	510.86
广东(广科)	/	439	/	518.28	/	445	/	515.23
广东(国际班)	433	439	502.79	513.81	437	445	504.60	510.82

注：上述统计中不含各艺术类、体育类专业

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构情况

2022-2023 学年，学校深入实施人才强校战略，把建设高素质专业化创新型教师队伍摆在提高学校核心竞争力的首要位置，突出“技术+师范”办学特色，围绕教师队伍建设与培养，创新人才引进机制，改革传统的教师激励模式，激发教师教学科研、参与改革的积极性和创造性，确立“引进、培育、激励”的三大培养机制。学校专任教师师资力量雄厚、整体结构合理、发展势头良好，能够有效地适应学校发展的需要。本学年，学校共有专任教师 1324 人，外聘教师 953 人。

1. 职称结构

学校现有教职工 1942 人，其中专任教师 1324 人。“双师双能型”教师 296 人，占专任教师的比例为 22.36%；具有高级职称的专任教师 490 人，占专任教师的比例为 37.01%；具有研究生学历（硕士和博士）的专任教师 1232 人，占专任教师的比例为 93.05%。见表 4 和图 3。

表 4 学校 2022-2023 学年专任教师职称结构统计表

专任教师总数	正高		副高		中级		初级及未定职级	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
1324	150	11.33	340	25.68	673	50.83	161	12.16

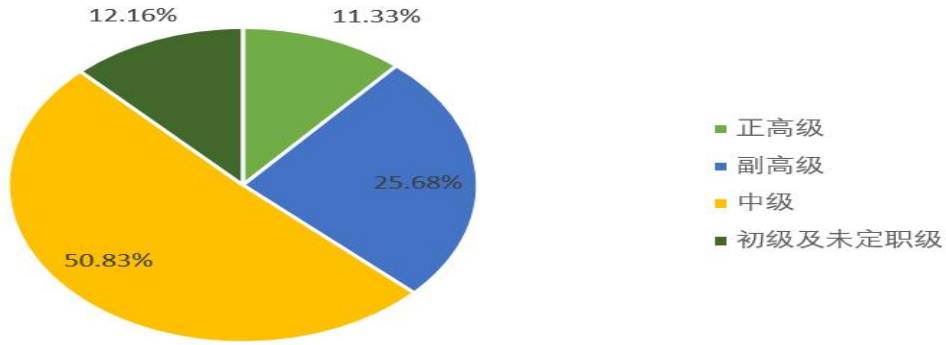


图 3 学校 2022-2023 学年专任教师职称结构分布图

2. 学位结构

在学校专任教师中，具有博士学位的教师有 691 人，占专任教师的 52.19%，硕士及以上学位者则占 93.05%，均比上学年有所提高，见表 5 和图 4。

表 5 学校 2022-2023 学年专任教师学位结构统计表

专任教师人数	博士		硕士		学士		硕士以上学位	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1324	691	52.19	541	40.86	66	4.98	1232	93.05

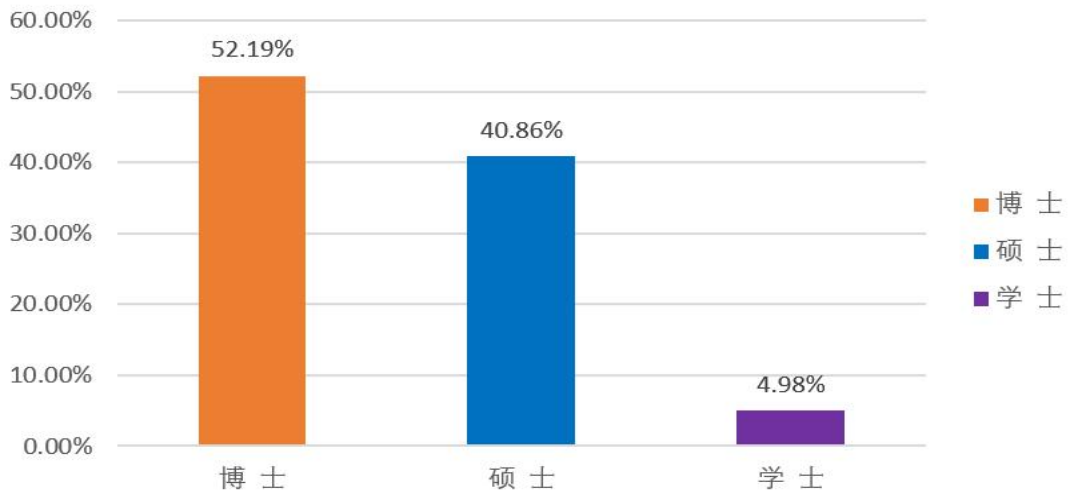


图 4 学校 2022-2023 学年专任教师学位结构分布

3. 年龄结构

学校 45 岁以下教师 910 人，占专任教师的 68.73%，中青年教师构成了教师队伍的主体，具有很强的发展潜力，见表 6 和图 5。

表 6 学校 2022-2023 学年专任教师年龄结构统计表

专任教师人数	≤35 岁		36-45 岁		46-55 岁		≥56 岁	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
1324	392	29.61	518	39.12	332	25.08	82	6.19

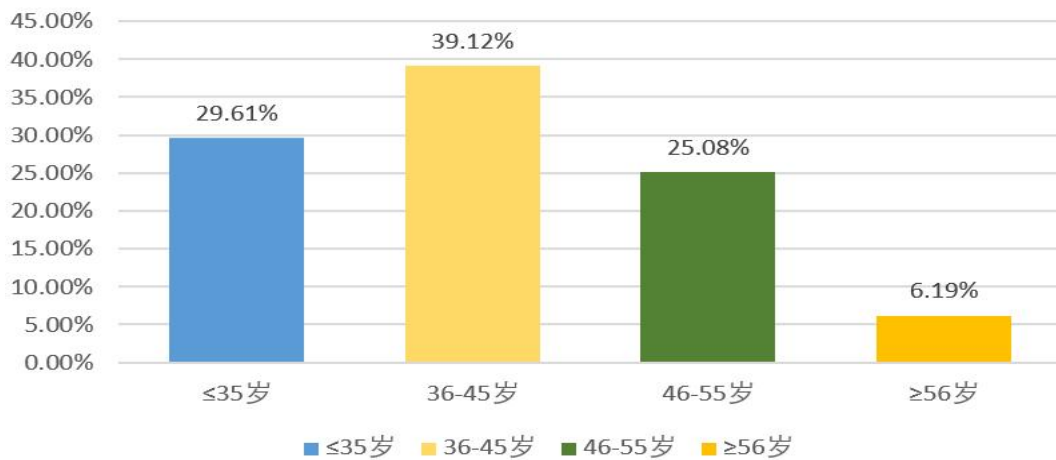


图 5 学校 2022-2023 学年专任教师年龄结构分布图

4. 学缘结构

学校注重选聘国内外名校的优秀毕业生来校工作，取得校外学历或学位的教师占比为 95.69%，学缘结构得到不断优化，见表 7 所示。

表 7 学校 2022-2023 学年专任教师学缘结构统计表

专任教师人数	取得校外学历或学位人员	
	人数	比例 (%)
1324	1267	95.69

(二) 生师比

2022-2023 学年，学校共有专任教师 1324 人，外聘教师 953 人，折合在校生人数 38868.4 人，生师比为 21.59:1，见表 8 所示。2022-2023 学年，学校生师比保持稳定，见表 9。

表 8 学校生师比情况表

项 目		数 量	百分比 (%)
专任教师	总计	1324	/
	其中：具有硕士学位	541	40.86
	具有博士学位	691	52.19
	双师双能型	296	22.36
	具有工程背景	126	9.52
	具有行业背景	136	10.27
外聘教师	总计	953	/
	其中：境外教师	1	0.1
折合在校生数		38868.4	/
生师比		21.59	/
本科课程授课教师数		1401	/

表 9 学校近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2022-2023	1324	953	1800.5	21.59
2021-2022	1310	913	1766.5	21.53

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5）。

（三）本科生主讲教师情况

学校大力实施人才强校战略，通过引育并举，建设一支高素质的教师队伍。2022-2023 学年，本科课程主讲教师 1401 人。现有十九大代表 1 人，全国政协委员 1 人，国家科技进步奖获得者 2 人，中国专利发明奖获得者 2 人，巾帼发明家优秀奖 1 人，教育部新世纪优秀人才 1 人，全国宣传思想文化青年英才 1 人，全国高校辅导员年度人物 2 人，广东省杰出青年基金获得者 1 人，广东省青年珠江学者 4 人，广东特支计划青年文化英才 2 人，广东特支计划科技创新青年拔尖人才 1 人，广东省扬帆计划人才 1 人，广东省教学名师 3 人，广东省劳动模范 1 人，广东省南粤优秀教师（南粤教坛新秀）21 人，广东省千百十人才培养工程省级培养对象 8 人，广东省高等学校优秀青年教师培养计划培养对象 15 人。

（四）教授承担本科课程教学情况

2022-2023 学年，承担本科教学的具有教授职称的教师有 152 人，教授为本科生授课比例为 86.36%。教授职称教师承担的课程门数为 375，占总课程门数的 16.55%；课程门次数为 947，占开课总门次的 8.53%。副教授职称教师承担的课程

门数为 849, 占总课程门数的 37.47%; 课程门次数为 2416, 占开课总门次的 21.76% 见表 10 所示。

表 10 教授、副教授承担本科课程教学情况表

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	11102	/	2266	/
教授	176	授课教授	152	86.36	947	8.53	375	16.55
		其中: 公共必修课	28	15.91	114	1.03	16	0.71
		公共选修课	17	9.66	35	0.32	18	0.79
		专业课	131	74.43	798	7.19	341	15.05
副教授	357	授课副教授	323	90.48	2416	21.76	849	37.47
		其中: 公共必修课	65	18.21	393	3.54	36	1.59
		公共选修课	30	8.40	79	0.71	37	1.63
		专业课	271	75.91	1944	17.51	776	34.25

(五) 本科教学经费投入情况

2022年, 学校以“积极筹措资金、科学配置资源、加强制度建设、提高服务质量”为财务管理目标, 坚持“服务产业、引领职教”的办学定位、坚持“技高为师、身正为范”的人才培养定位, 主动服务地区经济社会发展需求, 认真贯彻执行财务管理规定, 建立健全财务内部控制体系。在预算编制和资金投放中: 一是紧密围绕学校事业发展的总任务、总要求, 准确把握经费的投向投量; 二是调整优化支出结构, 对重点学科专业建设、重点教育教学改革项目加大支持力度; 三是增强资源统筹力度, 盘活资金, 适当压减一般性支出; 四是提高现有办学资源利用率, 切实提高资金使用效益。这些举措有力保障了学校教学工作顺利开展, 为学校的高质量发展提供坚强财力保障。

2022年, 学校本专科学生人数34604人, 比2021年(34288人)增加316人。在资金的使用方面, 坚持优先保障本科教学的原则, 将冲补强、粤东西北新建本科高校(校区)开办经费、银行贴息贷款等专项资金、生均拨款、事业收入等资金统筹综合考虑, 平衡学校事业发展、重点建设和教学科研等经费之间的关系, 切实保障本科教学教育经费的需要。

1. 2022年,学校教育支出总额125961万元,占学校年度决算总支出134922.21万元的93.35%,与2021年教育支出总额133205万元比,减少7244万元。

2. 2022年本科教学经费支出总计23187万元,同比增加1592万元,增幅7.37%,其中:

(1) 本科教学日常运行支出为15137万元,同比增加1024万元,增幅7.3%。2022年教学日常运行支出15137万元,占经常性预算内教育事业费拨款73663万元与学费收入24811万元之和(98474万元)的比例为15.37%,同比增加2.27%;生均本科教学日常运行支出为4374元(学生人数34604人),同比增加232元,增幅5.6%

(2) 2022年学校年度教学改革支出522万元,与2021年比增加2万元,增幅0.4%

(3) 2022年专业建设支出509万元,与2021年比增加30万元,增幅6.3%;

(4) 2022年实践教学支出1631万元,与2021年比增加290万元,增幅21.6%;按当年学生人数34604人计,生均实践教学经费471.33元,其中:实验经费支出847万元,生均本科实验经费244.77元(按本科学生人数34604人计算),实习经费支出758万元,生均本科实习经费219元(按当年学生人数34604人计);

(5) 2022年学生活动经费支出708万元,与2021年比增加19万元,增幅2.76%;

(6) 2022年其他教学专项3844万元,与2021年比增加214万元,增幅5.9%;

(7) 2022年教师培训进修专项经费支出836万元,与2021年比增加13万元,增幅1.58%;

(8) 2022年思政工作和党务工作队伍建设专项经费246万元,生均71元(按学生人数34604人计);

(9) 2022年网络思政工作专项经费支出241万元,生均69.65元(按学生人数34604人计);

(10) 2022年思想政治理论课专项建设经费支出221万元,生均63.86元(按学生人数34604人计)。

教学经费较好地支持了教学改革、专业建设、实践教学、学生活动、教师培训进修等方面,为学校事业发展提供了必要的财力保障,见表11。

表 11 学校 2022 年度教学经费投入情况表

项 目		2022 年	2021 年	同比增 减幅%	
学校教育经费总额（万元）		125961	133205	-5.4%	
教学经费总额（万元）		23187	21596	7.37%	
本科教育事 业收入	经常性预算内教育事业费拨款（万元）	73663	82642	-10.86%	
	本专科学费收入 款总额	其中：国家（万元）			
		地方（万元）	58353	43152	35.23%
	本科学费收入（万元）		24811	25297	-1.9%
	教改专项拨款	其中：国家（万元）			
		地方（万元）	925	855	8.19%
教学日常运 行支出	总额（万元）	15137	14113	7.26%	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费 拨款与本专科学费收入之和的比例（%）	15.37%	13.1%	2.27%	
	生均教学日常运行支出（元）	4374.35	4116.02	6.27%	
教学改革与 专业建设等 专项经费支 出	教学改革支出（万元）	522	520	0.38%	
	专业建设支出（万元）	509	479	6.26%	
	实践教学支出（万元）	1631	1341	21.6%	
	其中：	实验经费支出（万元）	873	847	3.07%
		实习经费支出（万元）	758	213	255%
	其他教学专项（万元）		3844	3630	5.94%
	学生活动经费支出（万元）		708	689	2.76%
教师培训进修专项经费支出（万元）		836	823	1.58%	
思想政治理论课专项建设经费支出		221	211	4.74%	

注：2021 年度本专科学生人数 34288 人，2022 年度本专科学生人数 34604 人，实习生人数 8448 人。

（六）教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

1. 教学行政用房与运动场

学校落实“十四五”发展规划，系统推进博士层次职教师资产教联合体培养，凝聚“稳规模、调结构、布新局、深改革、提质量、增效益”的发展共识，坚持创新发展、特色发展、系统发展、产教融合发展、数字化转型发展战略，综合办学实力快速提升，学校在社会的影响力日益增强。学校教学行政用房总面积

429726.56 平方米，教学科研及辅助用房面积 395808.25 平方米，其中教室面积 109968.51 平方米，实验实习用房面积 139845.99 平方米，专职科研机构办公及研究用房面积 38536.32 平方米，图书馆面积 80168.8 平方米，室内体育用房面积 18660.7 平方米，会堂面积 11464.93 平方米；行政办公用房面积 33918.31 平方米。学校运动场馆面积达到 102177 平方米，运动场馆数量达到 159 个，基本能满足学生日常运动需求，但仍存在场馆设施不足的问题。生均教学行政用房面积 11.14 平方米/生。

表 12 学校教学行政用房情况表

项目		面积/平方米	
教学行政用房	总面积	429726.56	
	教学科研及辅助用房	395808.25	
	其中	教室	109968.51
		实验实习用房	139845.99
		专职科研机构办公及研究用房	38536.32
		图书馆	80168.8
		室内体育用房	15823.7
		会堂	11464.93
	行政办公用房	33918.31	
生均教学行政用房	11.14		
运动场馆	面积	102177	
	运动场数量	159	

注：在校生中，普通本科生 36533 人，硕士研究生（不含非全日制）1858 人，留学生 99 人，预科生 68 人，合计全日制在校生数 38558 人

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

截止 2023 年 9 月 30 日，我校教学科研仪器设备值 49026.84 万元，生均值达 1.26 万元，当年新增 13752.38 万元，新增值占教学科研仪器设备总值的 38.99%，具体见表 13。

表 13 学校教学与科研仪器设备情况表

项目	学校情况	
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	49026.84
	生均（万元）	1.26
	当年新增（万元）	13752.38

项目	学校情况
当年新增所占比例（%）	38.99

注：凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过1000万元，该项指标即为合格。

根据学校办学定位和各校区实验室现状，进一步优化实验室布局。遵循相对集中，连片布局。充分挖掘实验室资源，加大实验室开放共享力度，建立完善实验室信息化管理监控机制，探索建立不同专业、不同学院教师联合申请实验室，或跨院申请实验室的相关机制，做到复合利用实验室及资源，不断提高实验室资源的开放共享。全面加强实验室信息化管理，实现对信息交互、实践教学、实验室管理、实验资源以及实验室安全等全方位立体管理和监控，使得实验室的管理更加规范化、流程化、信息化。不断创新实验教学方法，提高实验教学效果和效率，为培养本科学生的实践能力和创新能力提供有力的条件支撑。学校先后建有广东工业实训中心、计算机实验教学中心、电子与信息实验实训与创新中心、自动化实验实训与创新中心、机电实验实训与创新中心、汽车实验实训与创新中心、光电工程实验中心、数学与系统科学实验实训与创新中心、财经实验中心、法知职业技能实训中心、外语实验实训与创新中心、文学与传媒实验实训与创新中心、美术与设计实验实训与创新中心、音乐实验实训与创新中心、体育与健康实验实训与创新中心、网络空间安全实验与实训创新中心、数据科学与工程实验实训与创新中心等22个实验实训与创新中心。其中省级实验教学示范中心有16个，具体有计算机应用与软件技术实训基地、高等职业技术数字化教育教学资源中心、广东工业实训中心、职业教育师范技能训练中心、数字传媒实验中心、电子与信息实验教学中心、计算机实验教学中心、电气工程综合训练中心、机械工程实验中心、经济管理职业技能实验教学中心、美术与设计实验教学中心、汽车工程实验教学中心、物理与光电工程实验教学示范中心、智能交通实验教学示范中心、智能电气与智慧能源综合创新实验教学示范中心、电工电子实验教学示范中心。全校现有实验分室336间，建筑面积近10万平方米。

3. 图书资源

图书馆是学校的文献信息资源中心，为学校教学、科研和学科建设提供文献信息资源保障。2022-2023 学年图书馆在文献信息资源建设和支撑学校学科专业建设方面的情况如下：截止到2023年9月，图书馆图书资源总量398.5070万册，包含纸质资源和电子资源。

（1）纸质资源及利用情况

图书馆当前纸质图书总量为239.1042万册，其中中文纸质藏书235.6688万册，外文纸质藏书3.4354万册。订阅中外文纸本期刊5796种，其中中文期刊5544种，

外文期刊 252 种，我馆有馆藏古籍、新线装书 5746 册、民国藏书 5452 册。

2022 年图书流通量 29304 本次，东校区、西校区、北校区、白云校区、河源校区图书馆共接待读者 150 万人次，读者咨询 5178 人次，年度借还纸质图书 1.6957 万人次、借还量 61059 册，通过“绿色通道服务”代借图书 1648 册、服务 632 人次。

表 14 图书馆馆藏资源分布表

馆藏资源		数量	
纸质图书	中文图书（万册）	235.6688	239.1042
	外文图书（万册）	3.4354	
纸质期刊	中文期刊（种）	5544	5796
	外文期刊（种）	252	
电子资源	数据库	引进的数据库（个）	59
		试用的数据库（个）	58
	电子图书（册）	1696141	
	电子期刊（册）	1565386	
	学位论文（册）	5635990	
	音视频（小时）	182471.08	
图书资源总量	398.5070 万册		

（2）电子资源及利用情况

2022 年引进 CNKI 中国知网、维普《中文科技期刊数据库》、万方数据知识服务平台、Science Citation Index-Expanded (SCIE)、中文社会科学引文索引(CSSCI)、SpringerLink 数据库、Emerald 期刊数据库、Elsevier ScienceDirect 数据库等 59 个大型数据库，开通试用的数据库 58 个。图书馆当前有全文电子图书 169.6141 万册，电子期刊 156.5386 万册，硕博学位论文 563.5990 万册，音视频 18.247108 万小时。

电子资源包括电子图书、期刊、学位论文、报纸、文摘索引、年鉴、专利、多媒体、试题、金融数据、科研评价工具等多种文献类型，电子资源具有不受时间、空间限制，收录量大、检索效率高、覆盖面广等特点，利用的便利性使其利用率非常高，2022 年电子资源访问总量达 107,460,758 次，下载总量 5,451,241 次。2022 年中国知网、超星移动图书馆的访问量分别高达 7945 多万次、1710 万余次，中国知网、维普中文期刊服务平台、万方数据知识服务平台下载量分别约为 172 万、54 万、195 万余次，电子资源在很大程度上与馆藏纸质资源形成互补，满足了教学科研工作的需要。

4. 信息资源及其应用情况

在 2022-2023 学年，学校在“创新强校”“冲补强”专项资金、银校企合作项目、广东移动 5G 智慧校园合作项目、设备更新改造实行贷款等资金的支持下，根

据学校“十四五”信息化建设规划陆续开展了“5G+智慧校园”建设系列项目，打造教育新基建数字底座，构建数字赋能教育基础平台。

(1) 建设校园以太全光无线网络

2022年8月，学校与广东移动携手合作，在宿舍区与校内教学区域采用“5G+以太全光方案”，运用5G、WIFI6、SDN、波分及光电混合集中供电等技术，构建了一张融合有线、无线、IOT、移动通信等多业务的校园网，实现了全联接、全感知、全智能、全协同的5G+全光智能网络体验，高效支持了学校日益增长的教学科研业务。目前学校建设无线AP点位12000余个，主干网络带宽40Gbps，网络总出口带宽73Gbps。

(2) 建设5G双域专网

实现5G网络与校园有线、无线、物联多网融合。将学校有线、无线和物联三张网，以及5G网络通过边缘云作为锚点打通，实现多网融合。打造泛在接入，以“物联终端、物联数据”为主要融通内容，实现智能物联终端和物联数据的统一汇聚、统一管理、统一呈现，基于平台实现智慧校园物联综合应用的顶层架构。

(3) 基于物联中台模式，实现物联设备的全域感知、统筹管理与维护

重点建设了校园视频监控系统，实现全校视频监控一网统管及智能化管理；建设了校园车辆管理系统，实现停车收费、车辆出入及综合管理信息化；建设了覆盖全校主要校门、学生宿舍的人脸识别通道闸机系统，对学生进行精细化管理；建设了覆盖全校课室、实验室、办公室的智能门锁及管理系统；建设校园智能水、电表系统及节能监管平台，实现水、电资源智能化管理；建设覆盖广州四校区的智慧课室改造项目，实现课室的智能化管理；建设实验室智能管理系统，对实验室实现智能化管理。

(4) 继续深化数据治理，打造数据中台

学校于2023年4月启动数据治理二期工作，基于数据治理一期的成果，继续推动学校各信息系统的互联互通、实现数据融合和应用，消除数字壁垒、缩小数字鸿沟，持续提升数据治理效果，建立并进一步完善数据治理的长效机制，业务流程的持续优化、数据标准的迭代更新，确保数据治理机制的日常持续、有效运转，充分发挥治理体系的效能，释放数据成效并实现业务价值。目前平台共集成了89个数据源，建设了764条数据共享与交换流程，支撑全校各类数据的流转和应用。建设了25张主题分析表，内容涵盖教学、人事、学工、科研、资产、财务、图书和校园卡等，为学校领导、各职能部处和教学单位提供综合、全面、准确、及时的校情分析服务。

(5) 建设“一网通办”，打造业务中台

学校自2022年5月起，基于校园生态打造“一网通办、一网通管、一网协

同”的中台服务体系，重点建设学校“一网通办”平台，通过整合学校OA系统、教务系统、企业微信、实验室管理系统、财务系统等多个业务系统的事项办理流程，统一集中梳理并公布23个部门152余项办事指南，实现整合86项业务线上办理、12项业务支持自助打印；建设公共资源预约平台，实现教学、实验、科研、体育场所等公共资源的开放预约。建设覆盖5个校区的线下自助服务终端、校内物流柜。大幅改善了师生办事体验，有效提升了政务服务水平。学校于2022年8月与中国移动广东公司广州分公司签约共同建设“5G智慧校园”，学校总接入带宽由38Gbps扩充至55.5Gbps，启动校园网光网改造、5G教育专网、“一网通办”平台、大数据平台等相关项目建设。

三、教学建设与改革

（一）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

党的二十大报告将教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排，并摆在阐述“高质量发展”之后的突出位置，强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。习近平总书记反复强调，教育是国之大计、党之大计，把教育摆在优先发展的战略位置，提出了一系列新理念、新思想和新论断，系统回答了教育工作的根本性、全局性、方向性和战略性问题。这为今后我国教育事业的发展指明了前进方向。

习近平总书记关于教育的重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是在中国特色社会主义进入新时代、新征程和新阶段，中国教育发展迎来新形势、新任务和新要求的历史背景下形成的，是中国特色社会主义教育理论发展的最新成果。习近平总书记关于教育的重要论述是站在历史和全局的高度，立足于重大现实需要，从中国与世界、理论与实践、教育与人的全面发展等战略规划出发，科学总结我国社会主义教育事业发展的历史经验，深刻阐明教育的根本方向、根本任务和根本保证，深刻回答学校“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”等关键性问题，深刻指明“办什么样的教育、怎样办教育、为谁办教育”等方向性问题，深刻论述“教育如何优先发展”等一系列战略性问题，集中体现了对我国教育事业规律性认识的深化，标志着我们党对教育规律的认识达到了新的高度，开辟了马克思主义教育理论和实践发展的新阶段、新境界和新格局，为中国特色社会主义教育事业的发展指明了方向，为新时代我国教育改革发展提供了根本遵循，对于加快建设教育强国具有重要的理论价值与现实意义。

根据中共教育部党组关于印发《习近平总书记教育重要论述讲义》的通知（教

党〔2020〕32号）要求，我校于2022年开始将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，在5个校区内的本科、专科、研究生等学生的思想政治理论课中开设必修课《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，系统讲授习近平总书记关于教育的重要论述，确保《习近平总书记教育重要论述讲义》“进教材、进课堂、进头脑”，做到“全员、全系统、全覆盖”。同时，结合学校实际形成以下特色做法：

一是第一议题重点学。把学习习近平总书记关于教育的重要论述列为学校教职工大会的政治理论学习重要专题和马克思主义学院各党支部理论学习的第一议题，将其作为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容，把《习近平总书记教育重要论述讲义》使用与学习贯彻党的二十大精神结合起来，贯穿全过程，学出新成效。**二是**集体备课研讨学。学校马克思主义学院每学期定期开展集体备课活动，以教学部为单位进行备课探讨，将《习近平总书记教育重要论述讲义》列为重要专题，着重对《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课的备课进行集体研讨。**三是**师德教育月全程学。贯彻师德教育活动月精神，落实各项工作，全程深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，并以专题报告的形式进行探究，马克思主义学院共5名教师撰写师德主题的文章参加征文比赛。**四是**参加培训与学术讲座深入学。组织马克思主义学院全体讲授《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课的教师参加上级部门举办的专题培训，提升政治素养与专业能力。同时，结合马克思主义学院开展的学术讲座活动，深入系统的研究习近平总书记关于教育的重要论述，充分发挥专业的特点与优势，在全体师生中开展学术研究。如邀请中央马克思主义理论研究和建设工程首席专家刘先春教授作学术讲座，中山大学吴育林教授作专题讲座等。**五是**做好新一轮审核评估实践学。以做好新一轮审核评估为契机，促进思政课程建设高质量发展，在教学中践行习近平总书记关于教育的重要论述，全力引领教师讲好思政系列课程、学生学好思政系列课程。**六是**完善体制机制。马克思主义学院于2022年9月成立“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教研室，任命教研室主任，为《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课提供有力的体制保障。

总言之，学校在2023年持续落实《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况，聚焦推动学校高质量发展和服务经济社会高质量发展，为奋力建设中国特色、世界水平技术师范大学提供强有力的理论指导与支撑。

（二）专业建设情况

强化专业布局顶层设计和统筹规划，完善专业动态调整机制，以专业布局调整优化为抓手，加快推进“做强新工科、做优新文科、做特新师范”战略实施。

加强一流本科专业建设，推动工程教育认证和师范专业认证，稳步提升专业建设水平。培养具有突出工程实践能力和专业教学能力的高素质“工匠之师”，为广东省和湾区建设提供智力和人才支撑。

1. 加强专业建设统筹规划，大力推动产教深度融合

贯彻落实党的二十大报告提出的加快建设教育强国、科技强国、制造强国及网络强国等强国目标，以及深入实施创新驱动发展战略等国家战略，结合粤港澳大湾区经济发展和职业教育发展区位优势，以“技术+师范”办学特色为基础，进一步凝练和明晰专业建设发展方向。学校高度重视专业建设，并将其置于核心地位。一是探索建立专业动态调整机制。根据学校发展定位和区域经济社会发展对人才的需求情况，限制专业总数、撤销部分不适应社会需求的专业以及增设社会急需的新专业，优化专业结构与布局，提高理工科专业比例。二是推进专业内涵建设和特色发展，推进专业人才培养模式、课程体系、师资队伍建设、实践教学体系等方面的综合改革，提升专业建设水平，引导专业特色发展，培育一批国家级、省级一流本科专业以及重点、特色本科专业。三是深化产教融合、协同育人。紧密对接产业链、创新链，瞄准省战略支柱产业和战略新兴产业，大力推进产业学院内涵建设，“数字+创意”专精特新产业学院获得工信部立项，进一步推动高校与政府、科研机构、行业企业融合式全流程协同育人。四是标准引领，扎实推进专业认证工作。按照教学质量国家标准、工程教育专业认证标准及师范类专业认证标准的要求，加强专业办学条件建设，提高专业人才培养能力与水平。

2. 科学调整优化专业布局，注重复合创新型人才培养

紧贴产业，进一步调整优化专业结构。依托学校发展定位，对标国家和区域经济社会发展和职业教育发展需求，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的专业，淘汰不适应经济社会发展的专业，优化专业布局，2023年新增集成电路设计及集成系统、小学教育、历史学3个专业，撤销服装设计与工程、工业设计、公共事业管理、劳动与社会保障、国际商务5个专业。另一方面，基于交叉学科发展和复合创新型人才培养需求，开展微专业建设，打破学科专业壁垒，深化学科交叉融合，将相关学科专业发展前沿成果、最新要求融入人才培养方案和教学过程，推动传统专业改造升级。2023年立项建设智慧应急技术与装备、人工智能交叉应用、教育数字化产品设计、信创适配技术、数字化脑机智联、乡村振兴和电商创业6个微专业。

3. 推进专业内涵建设，一流专业成效突显

紧密依托学科发展和学校资源优势，以“夯实专业基础、突出专业特点、培育专业特色”为目标，学校高度重视一流本科专业建设工作，积极申报广东省和国家

级一流本科专业，加大力度推进新师范、新工科、新文科建设，推动各建设点在专业改革创新、师资队伍、教学资源、质量保障体系等方面充分发挥示范辐射作用，推动学校专业建设整体水平持续提升，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，不断提高我校人才培养能力，大力推进我校本科教育内涵发展、特色发展和创新发展。

学校高度重视一流本科专业建设工作，坚持打造高水平本科专业集群，加强顶层设计、多措并举、全面统筹，教务处充分调研、精心组织，各学院积极筹备、反复打磨，各专业全力以赴、精益求精，在一流本科专业的培育和建设方面取得了重大成果。目前学校5个专业获得国家级一流本科专业建设点认定，分别是会计学、通信工程、机械设计制造及其自动化、汉语言文学、网络工程。19个专业获得省级一流本科专业建设点认定，分别是财务管理、财务会计教育、车辆工程、电气工程及其自动化、电子信息工程、工艺美术、环境设计、机械电子工程、计算机科学与技术、建筑电气与智能化、金融学、软件工程、视觉传达设计、数学与应用数学、学前教育、音乐学、英语、自动化。这不仅是我校贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神、坚持“以本为本”、落实“四个回归”、推进一流本科教育的重要体现，也是对我校一流本科专业建设工作的肯定。另外，学校鼓励各学院结合实际和自身优势条件，通过组建卓越人才培养班（简称卓越班）等形式积极开展人才培养模式探索与实践工作，培养综合素质高、基础理论扎实、创新能力强的卓越人才，推动专业内涵建设。

在优势特色专业建设方面，我校建设有汉语言文学、装潢设计与工艺教育等2个国家级特色专业建设点，工艺美术国家级“专业综合改革试点”专业1个，《基于“TLD-T”理念的美术与设计类卓越中职教师人才培养模式的构建与实践》国家级卓越教师培养计划改革项目1项，“新一代信息技术——软件技术”国家级职业教育教师教学创新团队1个。

截至目前，学校拥有69个国家级省级一流本科专业和优势特色专业，其中，21个国家级一流本科专业建设点及各类型优势专业，48个省级一流本科专业及各类型优势专业。见表15所示。学校将以一流本科专业建设为契机，以“课堂、课程、专业、学生、教师、培养模式、实践平台、质量文化”等教育教学要素为抓手，实施“思政教育升华”“专业内涵建设”“课堂教学改革”“培养模式改革”“实践教学深化”“信息技术融合”“教学能力提升”“素质教育增进”“质量文化完善”等本科教育高质量发展工程，充分发挥各建设点在专业改革创新、师资队伍建设、教学资源建设、质量保障体系等方面的示范引领作用，带动学校专业建设整体水平快速提升，全面提高人才培养质量，为建设中国特色世界水平的技术师范大学奠定扎实的专

业基础。

表 15 学校一流本科专业及优势专业建设情况一览表

级别	项目类别	数量	专业名称
国家级	一流本科专业建设点	5	会计学、通信工程、机械设计制造及其自动化、汉语言文学、网络工程
	特色专业建设点	2	汉语言文学、装潢设计与工艺教育
	专业综合改革试点项目	1	工艺美术
	卓越教师培养计划改革项目	1	美术与设计类专业（美术学、工艺美术、视觉传达设计）
小计		9	——
省级	一流本科专业建设点	19	财务管理、财务会计教育、车辆工程、电气工程及其自动化、电子信息工程、工艺美术、光电信息科学与工程、环境设计、机械电子工程、计算机科学与技术、建筑电气与智能化、金融学、软件工程、视觉传达设计、数学与应用数学、学前教育、音乐学、英语、自动化
	特色专业	12	音乐学、美术学、测控技术与仪器、金融学、电子信息工程、会计学、旅游管理与服务教育、电气工程及其自动化、工业设计、建筑电气与智能化、物联网工程、应用电子技术教育
	专业综合改革试点项目	11	教育技术学、环境设计、机械设计制造及其自动化、工商管理、会计学、计算机科学与技术、财务管理、汉语言文学、机械电子工程、网络工程、信息与计算科学
	应用型人才培养示范专业	8	软件工程、财务会计教育、通信工程、英语、视觉传达设计、电气工程及其自动化、车辆工程、自动化
	卓越人才培养计划	5	汉语言文学、电气工程及其自动化、会计学、机械设计制造及其自动化、财务会计教育
	专项人才培养计划	3	新工科电气工程及其自动化专业卓越人才培养实践班、卓越工艺美术职教人才实验班、汉语言文学专业卓越语文教师实验班
	应用型人才培养示范基地	3	电子商务、电子与信息工程、机械电子工程
	战略新兴产业特色专业	2	智能电网信息工程、光电信息科学与工程
	人才培养模式创新实验区	2	机电类专业、通信类专业

级别	项目类别	数量	专业名称
	小计	70	——
	合计	79	——

（三）课程建设情况

在课程建设方面，我校贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）、《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）等重要会议和文件精神，体现“以学生发展为中心”的理念，加强一流本科课程建设及优质特色课程建设，以课程建设落实“立德树人”根本任务的具体化、操作化和目标化，健全和优化人才培养的课程体系，深化教学改革，提升课程育人能质量。

1. 推进课程建设与教学改革，切实提升课堂教学效果

根据《广东技术师范大学精品开放课程建设管理办法》等文件要求，一是以人才培养目标为导向，重构课程体系，构建适应高素质职教师资和应用型人才培养的课程体系；二是改进教学方式方法，加强教师教学方式的培训交流，推广研讨式、案例式、项目式、混合式、翻转课堂等多种教学模式，加强课堂教学互动，突出方法论的养成，注重教学体验及效果；三是积极推进校级、省级和国家级精品开放课程建设，MOOCs及SPOCs课程建设；四是推进思政课教学改革，创新教学方法，探索开放式思政课堂，综合运用启发诱导法、交流互动法、经验分享法、激励引导法等方法，引导学生思维碰撞；五是更新教学内容，及时开设科技前沿相关课程，注重课程内容与新技术、新产业、新经济发展有效结合，增加有一定量的文献阅读、主题研讨、论文写作、项目设计，促进学生加深知识习得效果，获取终身学习方法。2022-2023学年，全校开设2366门课程，合计11061门次，其中，公共必修课3228门次，公共选修课244门次、专业课7589门次，见表16所示，分别占全校开设课程总门次数的29.1%、2.2%、68.6%。

表16 全校课程开设门次数情况

课程类别	课程门次数	占课程总门次数比例（%）
公共必修课	3228	29.1
公共选修课	244	2.2
专业课	7589	68.6
合计	11061	100

2. 构建梯级课程建设体系，一流课程建设成效显著

学校以一流本科课程、在线开放课程建设为抓手，构建国家级、省级、校级三级优质课程建设体系，带动和引领学校整体课程建设。

一流本科课程建设方面，新增获批3门国家级一流本科课程，目前，我校有《创业之路——带你玩转商业模式》、《创业之路——带你玩转设计思维》、《财务管理》和《数控技术》4门国家级一流本科课程；《数字媒体界面设计》、《单片机原理与应用》和《机械专业教学法》等39门省级一流本科课程，其中包含《机器人创新设计》、《钢琴基础》和《计算机控制技术》等7门课程思政类的省级一流本科课程。

在线开放课程、精品课程建设方面，我校现有国家级精品资源共享课2门；国家级精品视频公开课1门；省级精品资源共享课、省级在线开放课程等44门；校级及其他类型MOOC及精品在线开放课程122门。

此外，为推进学校一流课程建设，助力课堂教学改革，我校本年度积极开展在线开放课程建设与混合式教学改革助教选聘工作，并取得了一定成效。本年度我校在学银在线平台新增上线《政府与非营利组织会计》、《Java程序设计》和《语音信号处理》等13门课程，在智慧树平台新增上线《读图时代——漫谈摄影》1门课程，在粤港澳大湾区高校在线课程联盟平台新增上线《工程力学》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《新闻英语视听说》等8门课程。

3. 课程思政建设成效显著，精品思政课程持续推广

在课程思政建设方面，我校深入贯彻落实全国高校思政工作会议精神，把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为评价办学成效的根本标准，为更好地把思想政治工作融入教育教学全过程，深挖校本特色内涵资源，提升教育教学能力。本学年度，我校聚焦课程思政，围绕强化立德树人，落实课程思政主体责任；强化全面覆盖，设计课程思政教学体系；强化育人能力，提升教师课程思政素养等方面，不断推进课程思政工作。此外，为落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，深化课程思政教学改革，引导教师潜心教书育人，我校积极举办课程思政教学大赛，深挖专业课程中蕴含的思政元素，把思想政治教育有机融入到专业课程教学中，实现“知识传授”和“价值引领”有机统一，“教书”与“育人”相统一，为全面形成广泛开展课程思政建设营造了良好氛围，为全面提高人才培养质量起到了良好的示范引领作用。

（四）教材建设

我校高度重视教材建设和管理工作，认真抓实抓牢教材建设工作，切实加强教材管理工作，制定了一系列规范教材选用与审核程序和教材建设规划的制度和措施。2022-2023学年教学选用教材总数1166部，其中省部级以上规划、获奖教

材数 454 部，占 38.9%；近三年出版的教材数 496 部，占 42.5%。在推进马工程重点教材统一使用方面，我校 2022-2023 学年开设的马工程教材对应课程门数共计 33 门，其中 33 门课程都使用了马工程重点教材，马工程重点教材的使用率达到了 100%。我校通过不断提高教材建设质量，促进了教学水平和人才培养质量双提升。

1. 学校教材建设规划

为充分发挥我校的学科优势和特色，反映我校高水平的科研和教学研究成果，对具备编写条件的课程，学校组织学术造诣深、科研成果显著，教学经验丰富的教师编写高质量的教材。本着“编”、“选”并重的原则，为保证高质量教材进入课堂，我校对暂时不具备编写高水平教材的课程，坚持优先选用省部级以上的优秀教材，保证教学质量。

2. 管理体制机制

教材建设实行学校、学院（中心）两级管理。校教材规划与建设工作小组审议教材建设规划，对教材的编写、选用、研究和评价工作进行指导和监督。教务处是教材建设与管理的职能部门，负责组织实施工作，各学院（中心）按其承担的任务做好具体落实工作。

3. 使用与审核管理情况

(1)凡选必审。我校所有备选教材必须经过任课教师通读，系(教研室)主任对教材导向性、适用性和先进性进行审核，最后交由学院主管教学院长审核。学校对课程教材的选用进行把关，审议通过后方可选用。

(2)择优选用。优先选用国家和省级规划教材、精品教材、获得省部级及以上奖励的优秀教材、近三年出版的新教材等。政治立场和价值导向有问题的，内容陈旧、低水平重复、简单拼凑的教材，不得选用。

(3)马工程教材。我校认真贯彻落实《教育部、中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》，哲学社会科学相关专业课程严格统一选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，各教学单位相关专业课程教师必须对照马工程重点教材目录进行教材选订，各教学院长负责审核把关。在推进马工程重点教材统一使用中，我校通过线上教材征订平台中加强对马工程重点教材的管理和建设，方便了我校对马工程重点教材的建设统计和管理统计，大大提高了我校马工程重点教材审核效率。

(4)境外原版教材。选用境外原版教材（包括原版进口、影印、翻译、编译版以及教参等），严格遵循“教师推荐、院系初审、专家审核、学校确认”的选用

程序。未经程序审查及报批的境外原版教材严禁选用。教师在选订境外原版教材前填写《广东技术师范大学境外原版教材计划选用审批表》，由教学单位审核通过后填写《境外原版教材检查情况统计表》，审批表和统计表均须附上教学院长签名并加盖二级学院公章报送教务处，经审核通过后方能征订。

（五）教学改革

1. 持续深化培养模式改革，突出“技术+师范”培养特色

（1）示范引领，开设多类型卓越人才培养创新班

在高考招生计划中设立人工智能、网络空间安全、网络工程、电气工程及其自动化（职教师资创新实验班）等4个创新实验班，依托产业学院、卓越人才培养项目，开设卓越工程师班、卓越职教师资班、校企产教融合班等多类型创新班18个。通过配置优质教学资源，创新教学管理方式，推进教学方法和方式改革，大力实施创新创业教育，把创新实验班办出特色，办出成效，打造创新型人才和卓越教师培养品牌，见表17。

表17 广东技术师范大学卓越人才培养班备案汇总表

序号	类型	所在学院	共建单位	依托专业	卓越班类型	卓越班名称
1	高考招生卓越班	电子与信息学院	广州数控设备有限公司	网络工程	创新实验班	网络工程（创新实验班）
2		网络空间安全学院	奇安信科技股份集团	网络空间安全	创新实验班	网络空间安全（创新实验班）
3		计算机科学学院	广东轩辕网络股份有限公司	人工智能	创新实验班	人工智能（创新实验班）
4		自动化学院	佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校、白云电气集团有限公司等	电气工程及其自动化（师范）	创新实验班	电气工程及其自动化（职教师资创新实验班）
5	依托产业学院开设职教师资班	电子与信息学院	广州数控设备有限公司	电子信息工程（师范）	卓越职教师资班	电子信息工程卓越职教师资班
6		计算机科学学院	广州信息职业技术学院	计算机科学与技术职教师资、物联网工程师范	卓越职教师资班	计算机科学与技术卓越职教师资班
7		机电学院	无	机器人工程（师范）	卓越职教师资班	机器人工程卓越职教师资班
8		网络空间安全学院	奇安信科技股份集团	网络空间安全（师范）	卓越职教师资班	网络空间安全卓越职教师资班
9		汽车与交通工程学院	广州市交通运输职业学校、广州虹科电子科	新能源汽车工程	卓越职教师资班	新能源汽车工程卓越职教师资班

序号	类型	所在学院	共建单位	依托专业	卓越班类型	卓越班名称
			技有限公司	(师范)		
10	国家 级、省 级卓越 人才培 养项目	美术学院	无	美术学(师范)	卓越教师班	美术学专业卓越教师班
11		美术学院	无	工艺美术(师范)	卓越教师班	工艺美术专业卓越教师班
12		数学与系统科学学院	无	数学与应用数学(师范)	卓越教师班	数学与应用数学专业卓越教师班
13		外国语学院	无	英语(师范)	卓越教师班	卓越英语教师专项人才实验班
14		文学与传媒学院	无	汉语言文学(师范)	卓越教师班	汉语言文学(师范)专业卓越教师班
15	其他 类型 卓越 班	财经学院	高顿教育	会计学	创新班	会计学专业创新班
16		财经学院	广州财经商贸学校、广东中职信会计师事务所	财务会计教育	卓越教师班	财务会计教育专业卓越职教师资班
17		汽车与交通工程学院	广汽乘用车有限公司、广州粤嵌通信科技股份有限公司、广州虹科电子科技有限公司	车辆工程	卓越工程师班	车辆工程卓越工程师班
18		音乐学院	天河区教学研究院	音乐学(师范)	卓越教师班	音乐学专业卓越教师班
19		教育科学学院	无	学前教育	卓越教师班	学前教育专业卓越教师班
20		外国语学院	无	商务英语	精英班	商务英语专业(翻译方向)精英班
21		计算机科学学院	广东轩辕网络股份有限公司	计算机科学与技术等5个专业	产教融合卓越班	人工智能产教融合卓越班
22	机电学院	无	机械设计制造及其自动化等4个专业	卓越职教师资班	坚朗机电质量工程师班	

(2)交叉融合，大力开展微专业建设

为加快推进新工科、新文科、新师范交叉融合建设，充分发挥我校办学特色和学科专业优势，围绕学科交叉融合建设，满足复合型、创新性人才培养以及学生个性化、多元化发展需求，学校鼓励跨学院、跨学科、跨专业组建微专业建设团队，鼓励学院和校外科研机构、行业企业合作建设微专业。本年度，学校开设《智慧应急技术与装备》等6个微专业，不断完善课程设置、教学内容、教学

安排以及有关管理制度，逐步完善微专业运行平台，确保微专业建设取得预期成效。学生按照微专业课程设置要求，修读完成所有课程，经所在单位审核后，报教务处审定，发放学校制作的微专业成绩单和证书。

表 18 广东技术师范大学微专业一览表

序号	所在学院	项目名称	项目负责人
1	机电学院	智慧应急技术与装备	杨勇
2	交叉学科研究院	人工智能交叉应用	卢旭
3	教育科学学院	教育数字化产品设计	梁乐明
4	网络空间安全学院	信创适配技术	李争名
5	电子与信息学院	数字化脑机智联	单纯
6	创新创业学院	乡村振兴和电商创业	彭炜锋

(3)深化实践教学改革，培养高素质技术技能人才

推行“3+1”实践教学模式，积极利用校内外优质教育资源，完成基础性训练、项目组模拟、专业岗位实战三阶段的实践能力提升。依托“校内外实践教学平台+创新创业训练平台+社会服务平台”等育人平台，实施“科研进课堂，学生进团队、进科技社、进竞赛队伍”教学育人举措，强化实践与创新能力培养。在人才培养方案中设置了 1-2 学分职业技能等级证书或职业资格证书，强化“双师型”能力要求，推动专业、课程、技能等深度融合，促进学生综合能力发展。

(4) 扎实推进高本协同育人培养模式

组织完成 2023 年普通高等学校招收中职毕业生“3+专业技能课程证书”考试的课程技能现场实操考核工作，共计 307 名省内中职考生参加了此次考试。完成 2023 年三二分段专升本转段考试工作，13 所高职院校 13 个专业的 407 名高职考生参加考试。该年度获批与 4 所高职院校 4 个专业开展高本协同育人试点，招生 130 人；2 个专业获批开展四年制本科协同育人试点项目，招生 80 人。高本协同育人转段招生规模、对接高职数量、对接专业数居全省首位。

2. 教育教学研究持续深化，教师教改积极性得到提升

(1) 项目导向，引领带动教师教研教改

2022-2023 学年，学校加强了对质量工程项目的过程管理，加大了立项建设、检查验收与绩效评估的审核力度，划拨专项资金，从而保证了质量工程项目的建设质量，促进了高质量高水平的研究成果及时转化为教学实践成果，总体上提升了我校的教学质量研究水平。该学年，我校共获批 8 项省级教学质量与教学改革

工程项目，见表 19 所示，16 项省级教育教学改革项目，见表 20 所示。立项建设 103 项校级教学改革项目。通过项目建设，引导广大教师聚焦人才培养突出问题，主动开展教学改革研究与实践，积累教学经验，形成教学成果，提升人才培养质量。

表 19 2022-2023 学年度我校获批省级教学质量与教学改革工程项目情况表

序号	项目类别	项目名称	负责人	所在学院
1	实验教学示范中心	智能电气与智慧能源综合创新实验教学示范中心	岑健	自动化学院
2		电工电子实验教学示范中心	冯明库	工业中心
3	产业学院	信创与网络安全产业学院	蔡君	网络空间安全学院
4		智能网联及新能源汽车产业学院	曾祥坤	汽车与交通工程学院
5		智能计算与信创大数据产业学院	赵慧民	计算机科学学院
6	专项人才培养计划	数学与应用数学专业专项人才培养计划（实验班）	陈月红	数学与系统科学学院
7		智能制造工程专项人才培养计划（创新班）	杨勇	机电学院
8		卓越英语教师专项人才培养计划（实验班）	王永建	外国语学院

表 20 2022-2023 学年度我校获批省级教育教学改革项目情况表

序号	项目名称	项目负责人	所在单位
1	新文科背景下设计专业跨学科教学改革路径	窦潇	美术学院
2	基于“雨课堂+ADDIE”的混合式教学研究与实践——以电工电子技术课程为例	洪晔	工业中心
3	新工科专业课程思政普适性教学策略研究	康慧	自动化学院
4	基于“产教研”融合的民族歌舞艺术人才培养改革和实践	刘春红	音乐学院
5	基于裸眼 3D 技术的智能制造类课程实验教学改革与实践	刘大维	机电学院
6	《中国古代文学》课程思政实施路径研究	刘竞	文学与传媒学院
7	基于小组合作学习（TBL）的混合式教学模式研究——以《数据结构与算法》为例	赖森锋	电子与信息学院
8	基于 CDIO 工程教育模式的《软件测试技术》课程教学改革探索和实践	盘茂杰	计算机科学学院
9	产教融合背景下《旅游学》课程教学模式创新：基于旅游管理专业“双师型”职教师范生的研究	唐金稳	管理学院

10	基于 CBL 模式的课赛契合模型研究与实践	谭雯婷	外国语学院
11	裁判文书研习式双师同堂法理学教学改革探索	万娟娟	法学与知识产权学院
12	促进学生全过程学习的多元化考核评价体系实践研究——以《大学物理》课程为例	万巍	光电工程学院
13	创新驱动战略下新工科类专业大学生“双创”教育课程实践体系的改革与探索	张红强	创新创业学院
14	“立德树人”视阈下高校公共体育课程思政的价值意蕴、融入机理与实践路径研究	周爽	体育与健康学院
15	面向未来职业，构建课程、实践、比赛融合的三位一体闭环式实践教学体系	张玲燕	教育科学学院
16	新商科背景下数字经济赋能“模块化”教学设计与评价体系改革的探索研究	张媛媛	财经学院

(2) 成果总结，凝练学校育人特色

学校全面贯彻党的教育方针，遵循新发展理念，以立德树人为根本，以高质量发展为主题，秉承“服务产业、引领职教”办学理念，着力培养卓越工程师和“双师型”工匠之师，引领职业教育高质量发展，为广东“制造业当家”提供人才和智力支撑，努力建设立足湾区、服务全国、面向世界的一流技术师范大学。7月份，教育部发布《关于批准2022年国家级教学成果奖获奖项目的决定》（教师〔2023〕4号），我校副校长许玲教授牵头申报的《三性融通、纵向贯通、横向联通：“工匠之师”培养体系的创新与实践》喜获国家级教学成果奖（职业教育）二等奖，实现了我校国家级教学成果奖从无到有的重大突破，也是学校多年来在人才培养中探索、研究和实践所取得的创新性成果。本年度，学校还评选出25项校级教学成果奖，见表22。

表 21 国家级教学成果奖获奖情况表

序号	成果名称	主要完成人	获奖等级
1	三性融通、纵向贯通、横向联通：“工匠之师”培养体系的创新与实践	许玲，邓文新，柏晶，罗平，向凯，周莉，李旭旦，吴健平，姚屏，陶红，赵慧民，陈泳竹，肖政宏，闫仙，彭炜锋	国家级二等奖

表 22 广东技术师范大学 2023 年度校级教学成果奖获奖情况表

序号	成果名称	主要完成人	获奖等级
1	数字化转型驱动信息类专业人才高质量培养模式探索与实践	戴青云、魏文国、杜灿谊、蔡君、阮剑亮、赵慧民、单纯、卢旭、邓文新、彭炜锋	一等奖
2	三覆盖·四融合·五递进——全链条	李向明、郭磊、钟健雄、林庆、徐艳贞、	一等奖

序号	成果名称	主要完成人	获奖等级
	大学生职业生涯教育模式的探索与实践	黄茂勇、何伟强、黄曼琳、余少绒	
3	师应耦合、产教融合、理实结合——环境设计专业人才培养模式的构建与实践	吴健平、周峻岭、曾丽娟、陈静敏、陈国兴、王牧宇、陈怡、陈春娉、陈超	一等奖
4	“强融合·高协同·全贯通”新时代师范生教学实践能力培养模式创新与实践	杜灿谊、闫仙、柏晶、赵建云、王永建、曾祥坤、宋海鹰、陈静敏、邓昆、张嘉仪	一等奖
5	“思政引领·创教融合·多元协同”新时期技术师范大学双创教育体系构建与实践	彭炜锋、陈晓桁、黄明睿、王玉、吴凤池、王友涵、张帆、张红强、张广珍、李薇、黄海燕、张茜	一等奖
6	“一体两翼三支撑”：党史故事融入高校思政课教学的研究与实践	李尚旗、曾志浩、秦程节、王夫营	一等奖
7	“三融合，双一体”面向胜任力塑造的计算机类人才产教协同培养模式探索与实践	刘晓勇、赵慧民、李辉辉、张越、陈蔚琦、萧展豪、欧阳佳	一等奖
8	一体两翼三维四联五化：幼小科学衔接模式的探索与实践	谢德新、熊华军、全守杰、毕丽容、范萍萍	一等奖
9	德技并修，校校协同，育训融合：卓越基础英语师资培养模式的研究与实践	徐玲、王永建、曾娟、尹婷、张彦琳、蒋银健、陈冬桂、王瑛、李逸涵、史敏	一等奖
10	“校院企协同、产教创融合”跨域智慧交通应用型创新人才培养新模式与实践	李锋、李耘、曾祥坤、容颖、秦太兴、徐伟、蓝子钦、王思卓、李薇	一等奖
11	“一核心 三素养 六融合 三贯通”职教教师职业心理素质培养模式的探索与实践	陈丽君、张玲燕、章玉祉、王雨函、李峰、王明粤、肖孟琦	一等奖
12	学科交叉、艺工结合、创新驱动的《数字艺术与平面设计》教学模式探索与实践	王竹君、伍国华、赵志勇、杨璇、张琳、耿英华、王扬、蓝丽萍	二等奖
13	以“诗教”为核心的研究生人才培养模式探索与实践	祁丽岩、项裕荣、刘汉光、徐拥军	二等奖
14	“教-科-训-赛”四位一体光电类专业创新型人才培养模式探索与实践	陈湛旭、万巍、仇云利、何影记、李仪芳、刘光辉	二等奖
15	“厚基础-重人文-强应用”三位一体大学英语课程群教学改革与实践	许竹君、徐玲、陈倩、关银霞、张艳、尹婷、江晓宇	二等奖
16	信息化教学方法、教学手段的探索与实践	王燕、黄凤英、强晓凤、付辉、张姣玲	二等奖
17	智能技术赋能高校信息类课程教学模式改革的探索与实践	李春英、汤志康、陈自琛、刘锟、张亮、林萍	二等奖

序号	成果名称	主要完成人	获奖等级
18	一流音乐学（师范）专业课程思政探索与实践	邓昆、苏玲芬、刘春红、王晓燕、李爱民、商蕤	二等奖
19	校政校协同，职前职后贯通：卓越英语教师成长模式研究与实践	王永建、徐玲、曾娟、尹婷、张彦琳、蒋银健、陈冬桂、李逸涵、王瑛、史敏	二等奖
20	“产-教-研-协-训”五方协同，创新培养高素质装备制造类职教师资实践	杨勇、王敏、徐兰英、黄福、刘大维、张广潮、李纬华、陈日、姚宇茏、温树彬、左湘、周伟贤、何湘吉	二等奖
21	法学本科人才培养标准及教育实践	焦娟、黄俊辉、李小萍、曾晓昀、张英、李楠、徐进静、张维维	二等奖
22	应用型本科高校金融学专业“三对接双保障”人才培养模式改革与实践	刘茂平、林欣、谢林林、刘福星、祝颖润	二等奖
23	“教学异托邦”的向往——整体生成教学二十年理论研究与实践探索	张晓洁、张广君、李敏、孙利秋、张同柏、曾瑶、冯嘉慧	二等奖
24	“产业导向、创教融合、要素对接”的高本信息类实用型人才培养模式探索与实践	刘兰、柳秀山、朱珍、黄君羨、黄海燕、罗建楨、刘洋、李双喜	二等奖
25	“产、学、研、用”四位一体的新工科创新型人才培养模式探索与实践	单纯、张子龙、李亚、林沛、李冕杰、赖森锋	二等奖

（3）搭建教学经验交流与示范平台，推动课堂教学改革

本年度，学校组织了2022年本科课堂教学观摩竞赛，来自各教学单位的21名参赛教师获奖；学校举办了第三届教师教学创新大赛决赛，来自18个教学单位的45位教师（团队）获奖，遴选出我校青年教师教学优秀奖教师6名参加省赛。还培育了校级教学名师8名；学校多途径举办教学观摩、公开课和教学技能比赛，为广大教师搭建了教学交流与示范平台，发挥老教师、有经验教师的传帮带作用，在全校营造出浓厚的重视教学的氛围。组织教师参加广东省第六届高校（本科）青年教师教学大赛，我校推荐参加省赛的14名教师10人获奖（黄涌等4名教师省二等奖，张媛媛等6名教师获得省三等奖）；全省首届美育教师教学基本功比赛中，获得一等奖5项、二等奖1项、三等奖1项、个人单项奖1项，我校荣获“优秀组织奖”；我校教师在第四届中国职业技术师范院校教学技能大赛（教师组）中获佳绩，计算机科学学院李辉辉老师获特等奖，创新创业学院李薇老师获二等奖，教育科学与技术学院王竹君老师、肖孟琦老师、数学与系统科学学院张冰老师获三等奖。



图6 教师在第四届中国职业技术师范院校教学技能大赛中获佳绩

3. 强化课程思政改革，不断完善“三全”育人大格局

(1) 坚持“五育”并举，促进学生全面发展

围绕立德树人根本任务，坚持“五育并举”教育理念，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，促进学生德智体美劳全面发展。依托美育中心开展美育浸润行动、美育大讲堂等系列活动，培养学生热爱美、发现美、创造美的品格；出台了《广东技术师范大学关于全面加强和改进美育工作的实施办法》，我校王羊羊副教授主持申报的《“一工一坊”非遗传统手工艺美育工作室》成功获批广东省首批省级学校美育名师工作室，把美育融入人才培养全过程，逐渐形成具有广师大特色的美育育人体系。依托河源校区，为大一新生打造信创科普与通识教育数字工厂，通过乡村振兴科技特派员之家和新一代电子信息科技特派员之家开展的教育教学活动，将五育工作融入乡村振兴，切实加强德智体美劳五育并举的通识教育。

广东省教育厅

粤教体函〔2023〕8号

广东省教育厅关于公布首批省级学校美育名师工作室（普通本科）名单的通知

各普通高等学校：

根据《广东省教育厅关于开展省级学校美育名师工作室遴选工作的通知》《广东省教育厅关于开展省级学校美育名师工作室复评工作的通知》要求，通过各高校遴选推荐，经过省级初评、复评、公示等环节，确定14个广东省首批省级美育名师工作室（普通本科），现将名单予以公布。

望省级学校美育名师工作室（普通本科）主持人充分发挥示范带头作用，带领工作室团队立足教育教学实际，以优秀骨干教师为培养对象，通过师资培训、课程建设、课题研究、学术研讨等，培养一批业务能力强、教学水平高的优秀青年教师，带动全省美育教师队伍素质的整体提升。

各地各校要加强对省级学校美育工作室建设的管理和指导，为学校美育名师工作室建设创造良好的外部环境，并給予相应的政策支持，加强对工作室建设的过程性监督。省教育厅将对学校

附件

广东省首批省级学校美育名师工作室

序号	姓名	单位及类别
1	吴德宇	广州美术学院（书法）
2	王海英	华南师范大学（舞蹈）
3	严瑞	星海音乐学院（音乐）
4	梁明捷	华南理工大学（设计）
5	刘瑾	广州大学（音乐）
6	王凯宏	广东外语外贸大学（设计）
7	王羊羊	广东技术师范大学（美术）
8	王婷	深圳大学（综合）
9	简快安	广东石油化工学院（音乐）
10	苏恩乐	广东工业大学（设计）
11	李帆	惠州学院（设计）
12	赵勇	韶关学院（舞蹈）
13	宋主健	暨南大学（书法）
14	金婷婷	中山大学（音乐）

图7 王羊羊副教授的工作室获批省首批美育名师工作室

（2）推进课程思政建设，落实立德树人根本任务

依托我校广东省中等职业学校德育研究与指导中心，以及大中小学思政课一体化共同体项目，推进课程思政“五进”工作，深入挖掘每门课程蕴含的德育元素、优秀传统文化及工匠精神，将课程思政要求内化到课程设计、课程内容、课程讲授、课程考核、课程评价各方面、各环节，促进专业教育和思政教育深度融合。开展课程思政师资培训，举行课程思政教学竞赛活动，开展课程思政教学名师和团队遴选，促进课程思政与思政课程同向而行，形成协同效应，推动职业道德、匠心品格、人文素养持续养成。积极开展省级校级课程思政建设改革示范项目遴选工作，本年度立项校级课程思政项目11项，获批4项省级课程思政示范项目。我校牵头（项目负责人：李尚旗）联合河源市教育局申报的“高校与地级以上市教育局共建项目”获得广东省中小学思政课一体化共同体项目立项，见表23。

表23 2022-2023 学年度我校省级校级课程思政示范项目情况表

序号	项目类别	项目名称	负责人	申报单位	级别
1	课程思政示范团队	机械设计制造及其自动化专业课程思政教学团队	徐兰英	机电学院	省级
2	课程思政示范课堂	成本与管理会计第六章第一节：盈亏临界点分析	李洁伦	财经学院	省级
3	课程思政示范课堂	产品品牌形象设计第一章：品牌的力量	徐晓莉	美术学院	省级

4	“粤教阅心”—课程思政大家谈典型案例	赋能铸魂, 立德树人—《机器人创新设计》思政案例	杨勇	机电学院	省级
5	课程思政示范课程	环境资源法	曾晓昀	法学与知识产权学院	校级
6	课程思政示范课程	教学视频资源编导与制作	赵玉	教育科学学院	校级
7	课程思政示范课程	网络舆情分析	肖茵茵	网络空间安全学院	校级
8	课程思政示范课程	学前心理学	张晓洁	教育科学学院	校级
9	课程思政示范课程	公共政策学	周霞	管理学院	校级
10	课程思政示范课堂	摄影技术: 景别里的中国	杨欣	文学与传媒学院	校级
11	课程思政示范课堂	劳动和社会保障法第三章第四节: 劳动合同的解除和终止(经济性裁员)	焦娟	法学与知识产权学院	校级
12	课程思政示范课堂	财务管理案例分析第四章第一节(投资活动分析)	欧阳莹	财经学院	校级
13	课程思政示范课堂	行政思想史第一讲导论—西方行政学的产生与发展历程	蔡永宁	管理学院	校级
14	课程思政示范课堂	钢琴第三章第三节中国钢琴作品《绣金匾》的演奏与赏析	商蕤	音乐学院	校级
15	课程思政示范课堂	大学英语(一)Unit4 Meeting Statesmen	易珊羽	外国语学院	校级

4.数字化转型升级, 有效助力教育教学改革

(1) 教学培训, 进一步提升教师数字化教学应用能力

以专业性、职业性、师范性、数字化应用能力“三性一能力”为核心, 将新一代信息技术深度融入职教师资培训的全过程, 加强数字化师资队伍建设。采用“讲授+交流”利于互动的形式, 组织教师教学信息化素养专题讲座, 加强教师信息化素养培训。组织教师参加“教师信息化教学创新能力提升”“一流课程建设与应用”“混合式教学设计与实施”“微课制作”等专题培训 30 多场。6 月 29 日, 由广东省高等学校教学管理学会、省本科高校在线开放课程教指委指导, 我校主办、的“技术赋能教育·智慧引领未来”数字化转型助推高质量发展专题研讨会成功举办。来自中山大学、华南理工大学、暨南大学、华南师范大学等 87 所本科、高职院校的领导和专业教师共计 540 余人参加了会议。

(2) 课程建设，教学信息化水平稳步提高

一是大力开展在线课程建设。学校现有 500 余门课程实现了线上学习和交流的功能；《带你探索职业生涯规划》等 37 门课程在中国 MOOC、学银在线、智慧树等公共课程平台上线；4 门课程被教育部认定为“国家级一流本科课程”；16 门课程被广东省教育厅认定为“广东省一流本科课程”，20 门课程上线国家高等教育智慧教育平台。

二是开展混合式教学课程助教试点工作，深入推进混合式教学模式在课堂教学中的应用，提高课堂教学效果，为 59 门实施混合式教学改革课程配备助教。主讲教师采用“翻转课堂”教学模式，基于通用课程平台（例如学习通、清华在线、中国大学 MOOC 等）在教学设计、教学实施、教学评价等各方面对现有课程教学进行全面改革，并组织完成完整的一个学期的混合式教学课程。

(3) 硬件升级，推进教学设备的数字化转型

完善信息化教学平台，推广智慧学习工具，辅助教师实现线下授课与线上互动的有机结合，促进教师教学模式转变，提升教育教学水平。学校建设支持交互、共享、开放、协作学习的网络教学辅助平台——泛雅智慧教学平台，现有注册学生 37000 余人，教师 1300 余人，建设线上课程 3493 门，访问量 2.39 亿次，教学平台配套的教学资源库共有 393.11 万个教学资源。学校还改造建设了 190 多间智慧教室，建成了以校园视频门户为中心，高清录播课室、高清直播系统等为支撑，集采集、制作、管理和展示利用功能的教学资源平台。

(六) 实践教学及毕业论文情况

实践教学是巩固理论知识，加深理论认识的有效途径，是培养具有创新意识的高素质工程技术人员的重要环节，是理论联系实际、培养学生掌握科学方法和提高动手能力的重要平台。学校不断优化实践教学体系建设，完善实践教学管理体制机制，深化实践教学方法改革，将实践能力培养融入人才培养全过程。通过构建省级、校级实践教学基地体系、规范管理教育实习、专业实习过程性管理，打造校、省、国家三级学科专业竞赛体系、完善师范生教学技能竞赛三级体系建设等模块来丰富实践教学内容，提升实践教学质量。

1. 构建校、省级实践教学基地体系

校外实践教学基地建设直接关系到实践教学质量，对培养学生的实践动手能力和创新意识有着十分重要的作用。学校 2023 年重新修订了《广东技术师范大学校外实践教学基地建设及管理办法》，拓宽大学生校外实践渠道，与社会、行业

以及企事业单位共同建设实习、实践教学基地。规范实践教学基地工作，促进我校实践教学和人才培养的可持续发展。

2022-2023 学年，学校新建教育实践教学基地 50 个、专业实践教学基地 65 个，见表 24 所示。

表 24 2022-2023 学年新建校外实践教学基地情况表

教育实习基地（个）	专业实习基地（个）
50	60

目前，学校与企业、学校等建有校外实践教学基地 338 个，其中教育实践教学基地 165 个，专业实践教学基地 173 个。现拥有国家级及省级校外大学生实践教学基地 23 个、省级教师教育实践基地共 44 个，见表 25 所示。

表 25 学校拥有国家级及省级实践教学基地一览表

序号	项目名称	立项年份	所在单位
国家级校外大学生实践教学基地			
1	广东技术师范学院——广州华南资讯科技有限公司工程实践教育中心基地	2013	自动化学院
省级校外大学生实践教学基地			
2	广东技术师范学院—广州周立功单片科技有限公司工程实践教育中心	2012	自动化学院
3	广东技术师范学院—广州恩普计算机科技有限公司工程实践教育中心	2012	电子与信息学院
4	广东技术师范学院-易初莲花实践教学基地	2013	管理学院
5	华美集团-汽车维修服务实践教学基地建设	2013	汽车与交通工程学院
6	《穗团新闻》大学生实践基地	2013	教育技术与传播学院
7	电子创新与节能技术大学生工程实践教学基地	2014	自动化学院
8	广东技术师范学院财务会计教育专业教育实习基地群	2014	会计学院
9	广东技术师范学院工业设计专业校外实践教学基地	2014	机电学院
10	广东技术师范学院—广东正中珠江会计师事务所实践教学基地	2015	会计学院
11	广东技术师范学院—广州市旅游商务职业学校实践教学基地	2015	管理学院
12	广东技术师范学院—广州数控设备有限公司实践教学基地	2015	机电学院
13	广东技术师范学院—广东精创机械制造有限公司实践教学基地	2016	机电学院

序号	项目名称	立项年份	所在单位
14	广东技术师范学院—江高镇中小学校大学生实践教学基地	2016	文学与传媒学院
15	华数机器人公司广东技术师范学院大学生智能制造实践基地	2017	自动化学院
16	广东技术师范学院—梁銶琚职业技术学校大学生校外实践教学基地	2018	机电学院
17	法学与知识产权复合型人才实践教学基地	2018	法学与知识产权学院
18	广东广播电视台大学生校外实践教学基地	2019	文学与传媒学院
19	广东技术师范大学—广州明森科技股份有限公司实践教学基地	2019	计算机科学学院
20	广东技术师范大学智能制造大学生实践教学基地群	2019	机电学院
21	光电产业大学生实践教学基地	2020	光电工程学院
22	智联网（AIoT）创新人才科产教融合实践教学基地	2021	计算机科学学院
23	网络空间安全科产教融合实践教学基地	2021	网络空间安全学院
省级教师教育实践基地			
1	广东技术师范学院—广州市旅游商务职业学校教师教育实践基地	2018	管理学院
2	广东技术师范学院—广州市番禺区新造职业技术学校教师教育实践基地	2018	美术学院
3	广东技术师范学院—广州市黄埔职业技术学校教师教育实践基地	2018	机电学院
4	广东技术师范学院—广州市天河职业高级中学教师教育实践基地	2018	电子与信息学院
5	广东技术师范学院—广州市第二幼儿园教师教育实践基地	2018	教育科学与技术学院
6	广东技术师范学院—河源理工学校教师教育实践基地	2018	财经学院
7	广东技术师范学院—广州市白云区江高镇中心小学教师教育实践基地	2018	文学与传媒学院
8	广东技术师范学院—佛山市高明区职业技术学校教师教育实践基地	2018	计算机科学学院
9	广东技术师范学院—广州市黄埔中学教师教育实践基地	2018	数学与系统科学学院
10	广东技术师范学院—广州市华颖外国语学校教师教育实践基地	2018	外国语学院
11	广东技术师范学院—暨南大学幼儿园教师教育实践基地	2018	教育科学与技术学院
12	广东技术师范大学—佛山市顺德区陈登职业技术	2020	财经学院

序号	项目名称	立项年份	所在单位
	学校教师教育实践基地		
13	广东技术师范大学--中山市中等专业学校教师教育实践基地	2020	计算机科学学院
14	广东技术师范大学--海珠区大元帅府小学教师教育实践基地	2020	数学与系统科学学院
15	广东技术师范大学郑敬诒职业技术学校教师教育实践基地	2020	自动化学院
16	广东技术师范大学-汕尾市技工学校教师教育实践基地	2020	汽车与交通工程学院
17	广东技术师范大学-广州市黄埔区黄埔军校纪念中学教师教育实践基地	2020	文学与传媒学院
18	广东技术师范大学-广州市华美英语实验学校教师教育实践基地	2020	外国语学院
19	广东技术师范大学--佛山市南海区九江职业技术学校教师教育实践基地	2020	机电学院
20	广东技术师范大学--佛山市顺德区中等专业学校教师教育实-践基地	2020	教育科学与技术学院
21	广东技术师范大学--广东省城市建设技师学院教师教育实践基地	2020	美术学院
22	广东技术师范大学--广州市增城区职业技术学校教师教育实践基地	2020	财经学院
23	广东技术师范大学--广东省电子信息高级技工学校教师教育实践基地	2020	文学与传媒学院
24	广东技术师范大学--广州市113中学教师教育实践基地	2020	文学与传媒学院
25	广东技术师范大学--河源市田家炳实验中学教师教育实践基地	2020	美术学院
26	广东技术师范大学--广州市天荣中学教师教育实践基地	2020	音乐学院
27	广东技术师范大学--广州市美术中学教师教育实践基地	2022	美术学院
28	广东技术师范大学--肇庆市四会市中等专业学校教师教育实践基地	2022	自动化学院
29	广东技术师范大学--广东省机械技师学院教师教育实践基地	2022	电子与信息学院
30	广东技术师范大学--江门海街道中心小学教师教育实践基地	2022	教育科学与技术学院
31	广东技术师范大学--广州市增城区新塘镇沙埔教师教育实践基地	2022	数学与系统科学学院
32	广东技术师范大学--广外实验中学教师教育实践基地	2022	教育科学与技术学院

序号	项目名称	立项年份	所在单位
33	广东技术师范大学--清远工贸职业技术学校教师教育实践基地	2022	电子与信息学院
34	广东技术师范大学--广州市新市中学教师教育实践基地	2022	外国语学院
35	广东技术师范大学--广州市黄埔区港湾中学教师教育实践基地	2022	文学与传媒学院
36	广东技术师范大学--邝维煜纪念中学教师教育实践基地	2022	文学与传媒学院
37	广东技术师范大学--顺德龙江外国语学校教师教育实践基地	2022	教育科学与技术学院
38	广东技术师范大学--广东省粤东技师学院教师教育实践基地	2022	汽车与交通工程学院
39	广东技术师范大学--广州市信息技术职业学校教师教育实践基地	2022	计算机科学学院
40	广东技术师范大学--广州市白云区广东第二师范学院实验中学教师教育实践基地	2022	音乐学院
41	广东技术师范大学--佛山市南海区第一职业技术学校教师教育实践基地	2022	汽车与交通工程学院
42	广东技术师范大学--广州市财经商贸职业学校教师教育实践基地	2022	财经学院
43	广东技术师范大学--东莞市电子科技学校教师教育实践基地	2022	机电学院
44	广东技术师范大学--佛山市技师学院教师教育实践基地	2022	教务处

2. 规范管理教育实习、专业实习工作

实习是高等院校教学中的一门重要必修课和综合实践课程，它在培养学生动手能力和创新能力，提高教育质量等方面具有特殊作用。能够增学生的社会责任感、创新精神和实践能力，全面提升教师培养质量。为了规范管理，2023年，教务处修订、制定了《广东技术师范大学本科生教育实习工作管理办法》《广东技术师范大学本科生专业（毕业）实习工作管理办法》《广东技术师范大学本科生实践教学“双导师”制文件管理办法》《广东技术师范大学本科生教育见习与研习工作管理办法》文件办法。对实习工作的过程监控，提高校外实习质量。构建完善的校外实践教学过程管理体系。

依据我校《关于做好2023年春季学期开学返校工作的通知》、《关于做好我校2023年春季学期期初教学工作的通知》、《关于做好我校2023年秋季学期期初教学工作的通知》，教务处制定了《关于做好我校2023年春季学期实践教学工作的通知》，各学院成立校外实践教学工作领导小组，由书记、院长任组长，教

学院任副组长，成员包括副书记、副院长，办公室主任、系主任、专业负责人、实践教学指导教师、辅导员、教务员等组成。成立了中期检查工作组，对实习各个部分的资料建设进行检查，完对实习计划、中期检查、实习材料归档等工作进行全过程的督导检查。

在校级统筹的教育实习项目方面，我校今年有了质的突破，针对贵州顶岗实习项目，教务处统筹选派了 187 名职业教育方向本科生和教育类研究生赴贵州各个地区开展顶岗教育实习活动，在实习期间，收到了贵州各中高等职业院校的一致好评；教务处开拓了番禺北片教育指导中心下辖的 5 所中小学成为我校校外教育实习基地。共选派了 36 名学生赴番禺大石中学等学校进行为期一个学期的实习工作。学校还根据我校战略规划布局，选派不同学院实习生赴河源等地开展教育实习工作。

3. 打造校、省、国家三级学科专业竞赛体系

近年来，我校积极创新鼓励师生参与学科竞赛的实践育人模式，多途径提升学生在应用实践方面的综合能力。不断深化“以赛促教、以赛促学”，强化产教融合，从“创意、美学、表现”等方面提高学生的创新和专业能力，提升应用型人才的培养质量。2022 年至 2023 学年，教务处进一步推进校级统筹，主办了 23 项国家级 A 类、省级 A 类学科竞赛。有力促进学生科研能力、创新能力、实践能力以及团队合作精神的培养和锻炼。

4. 完善师范生教学技能竞赛三级体系

师范生教育技能训练是教师教育课程的重要组成部分，是师范生培养的必要环节。近年来，为提高师范生教育教学能力，增强师范生的社会责任感和创新精神，依托师范生教学技能大赛，我校不断在实践中探索高素质教师教育人才的培养路径。“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，通过师范生教学技能比赛提高学生的教育教学综合能力和专业技术水平，完善构建了校、省、国家三级师范生教学技能竞赛体系。

校、省、国家三级师范生教学技能竞赛体系是我校多年来不断探索和实践的结果。在校级层面，以全面锻炼师范生教育教学能力为主，主要举办校级师范生教学技能大赛、微课比赛、说课比赛、职教师资教学技能比赛以及师范生三笔字比赛等五项赛事。截止 2022 年，我校已成功举办了十四届校级师范生教学技能大赛，每届均有上百名学生参与角逐，形成了我校一个特色品牌赛事，影响力大，带动效应好。另外，2021 年至 2023 年新增的师范生微课比赛也吸引了大量师范生的广泛参与，切实提高学生的教育技术能力。省级层面，2023 年上半年，我校

积极组织参加广东省教育厅主办的省级师范院校师范生教学技能比赛，取得了良好成绩。我校师范生代表队共获得三等奖以上奖项 9 项，其中教育科学学院邱林焱获得教育信息技术组一等奖，文学与传媒学院李彩森、外国语学院邵新洁、音乐学院刘诗琦分别获得语文组、英语组、音乐组二等奖，数学与系统科学学院李丹等 5 位同学获得数学组、语文组、音乐组等三等奖奖项。教育科学学院宗晓艳老师获评优秀指导教师。

近年来取得了良好成绩。国家级层面的教学技能大赛，主要瞄准教育部高等学校中等职业学校教师培养教学指导委员会主办中国职业技术师范院校教学技能大赛（学生组）决赛以及田家炳杯全国师范生教学技能大赛。2023 年，我校选派 5 名学生参加了第九届田家炳杯全国师范生教学技能大赛学技能大赛获奖名单公布。

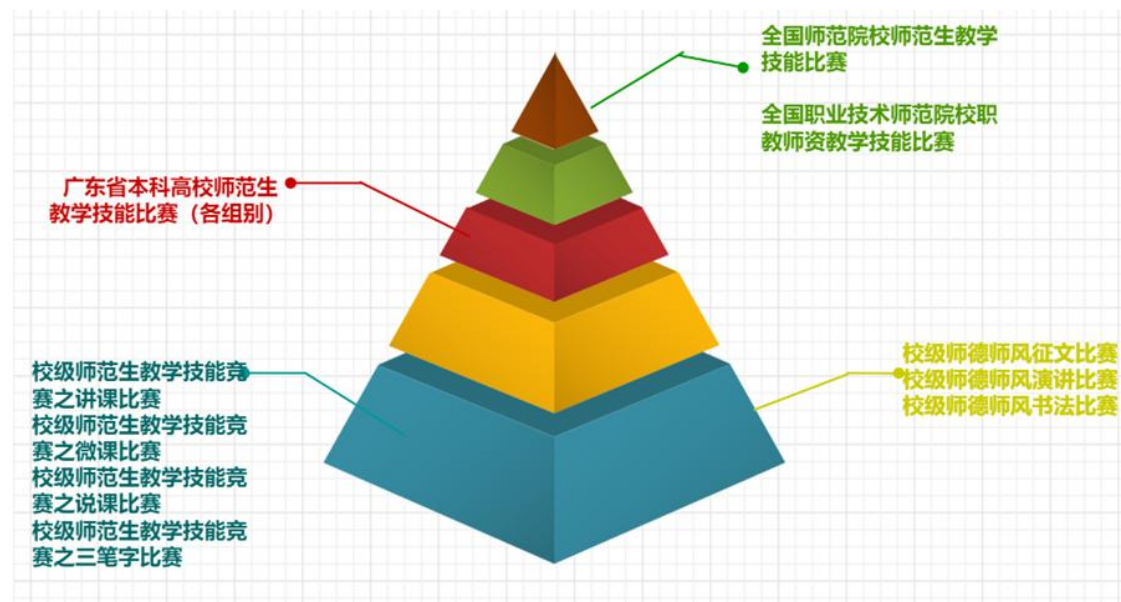


图 8 学校构建校、省、国家三级师范生教学技能竞赛体系

5. 落实师德师风养成工作

高校师范生师德师风教育既是落实新时代“立德树人”根本任务的关键，也是适应新时代师范生综合素养发展的核心要求。为全面加强新时代师范生师德师风的养成教育，增强广大师范生立德树人的责任感和使命感，把师德养成教育贯穿于师范生人才培养全过程，努力培养党和人民满意的“四有”好老师，学校在 2023 年出台了《广东技术师范大学师范生师德养成教育实施方案（试行）》，构建以认知教育、主题活动、实习实践、环境建设、评价体系为一体的综合性师德

养成教育实施方案，实现全员、全方位、全过程师范生师德养成教育，探索具有我校特色的师范生师德养成教育模式及体系，着力培养高素质的“双师型”教师队伍。

根据方案要求，学校在 9、10 月份开展了师德师风主题系列活动暨全国推广普通话活动，以主题班会、师德教育专题讲座、主题征文比赛、主题演讲比赛、规范汉字书写比赛等活动形式，鼓励师范生通过实践和切实体验来领悟师德、师风，从而起到润物细无声的教育效果。

6. 紧抓师范生免试认定教资工作

教师资格考试制度，对提高师范生培养质量，严把教师入口关，提高教师队伍整体素质发挥了重要作用。师范生免试认定申请教资工作，是党和国家为了规范师范类专业建设，建立师范生教育教学能力考核制度，提升师范生教育教学能力水平，提高师范类专业人才培养质量的主要举措。

我校为推进师范生免试认定工作，成立了广东技术师范大学教育类研究生和本科师范生教育教学能力考核领导小组，制定《广东技术师范大学教育类研究生和本科师范生教育教学能力考核暂行办法》；2023 年 4-5 月，完成了我校师范生免试认定名单审核以及教师教学能力考核工作，考试人次 1800 人；2023 年 5 月，印制《师范生教师职业能力证书》，完成了师范生教师职业能力考核情况的报送工作。同时，为了扩大师范生免试认定工作的宣传力度，教务处制定了《广东技术师范大学师范生免试认定工作流程、介绍》，在学校公众号以及教务处公众号发布，起到较好的宣传效果。

7. 完善毕业论文（设计）过程管理体系

高校本科生毕业论文（设计）工作是培养训练学生实际动手能力和专业技术的系统工程实践过程，也是本科专业认证考核的一个重要指标点。加强毕业（论文）设计工作的过程管理，可有效提高毕业论文（设计）设计质量，促进学生综合实践能力的培养，为社会应用型高素质人才培养提供有力支撑。2023 届 8572 名本科毕业生撰写完成毕业论文（设计），涉及的专业涵盖了文学、工学、理学、教育学、管理学、经济学、法学、艺术学等 8 个学科门类共 63 个专业。

学校根据工作实际，在 2023 年新修订了《广东技术师范大学本科毕业论文（设

计)工作管理办法》，学校教学管理部门采取一系列措施加强本科毕业论文(设计)过程管理工作，构建完善的毕业论文(设计)过程管理体系。建立了各个环节的质量标准，对指导教师资格审定、选题与开题、中期检查、设计或写作、评阅、答辩、成绩评定等各个环节进行全过程的督导检查。2022-2023 学年学校下发了《关于做好 2023 届本科毕业论文(设计)工作的通知》《关于开展 2023 届本科毕业论文(设计)选题审查工作的通知》《关于开展 2023 届毕业论文(设计)中期检查工作的通知》《关于做好 2023 届本科毕业论文(设计)后期工作的通知》《关于开展 2023 届本科毕业论文(设计)校级抽检送审工作的通知》《关于做好教育部 2022-2023 学年度本科毕业论文(设计)抽检工作的通知》等系列文件，严格做好 2022 届本科生毕业论文(设计)各工作环节的管理工作。

为保障毕业论文(设计)的质量，加强学校本科毕业论文(设计)学术道德教育与建设，严格毕业论文(设计)答辩资格审查，2022 至 2023 学年，我校继续开展了本科毕业论文(设计)检测工作，通过中国知网“大学生论文管理(检测)系统”，对 2023 届毕业生的全部论文进行了查重检测。

8. 积极做好毕业设计(论文)抽检工作

本科毕业论文抽检结果将作为本科教育教学评估、一流本科专业建设、本科专业认证、专业建设经费投入、招生计划分配等教育资源配置的重要参考依据。为进一步做好教育部本科毕业论文(设计)抽检工作，学校在 2023 年出台了《广东技术师范大学本科毕业论文(设计)抽检实施办法(试行)》，进一步规范了抽检工作流程，强化了抽检结果的反馈与使用。在本科毕业论文(设计)管理环节中新增了选题审查及校级抽检工作，有效加强了毕业论文(设计)的过程性质量保障。

2023 年 9 月，我校依据《广东省教育厅转发教育部学位中心关于开展 2022-2023 学年度本科毕业论文(设计)抽检工作的通知》等文件要求，顺利完成了 2022-2023 学年度本科毕业论文(设计)抽检工作。我校共上报教育部论文抽检平台毕业论文(设计)原文 8572 篇，其中毕业论文 6654 篇，毕业设计 1905 篇。按要求完成 2023 年度专家库信息更新与报送工作，新增专家 98 人，报送更新后共有在库专家 1072 人，有力地支持了教育部本科毕业论文(设计)抽检评审工作。

（七）创新创业教育情况

创新创业学院教育工作紧紧围绕学校“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”的办学定位和教育发展新形势，突显创新创业教育“引领职业教育、服务地方经济、促进民族发展”的特色，全力培养高素质的应用型创新创业人才和创新型职教师资，并着力构建面向大湾区的创新创业教育生态圈。

1. 以生为本，资源协同，构建“基础-产业-综合”一体化实践育人体系

创新创业学院结合学校职业教育“工匠之师”的目标，从新工科、新文科、新师范三大方向整合“校政企”资源，打造出产教融合的创新创业实践育人体系。

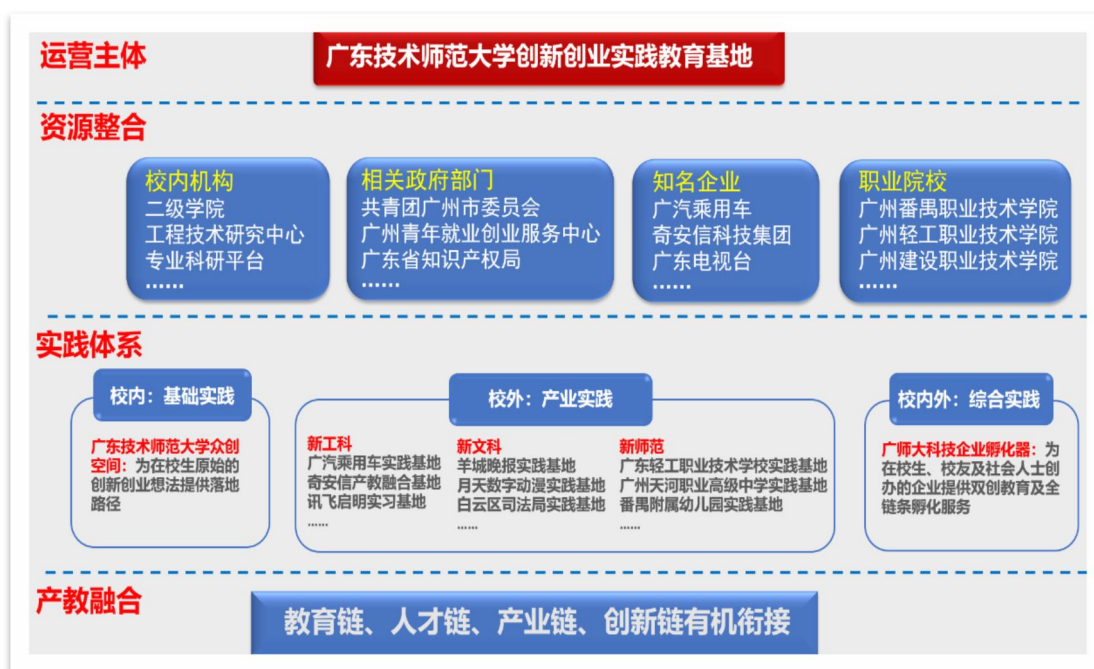


图9 资源协同实践育人体系

学院组织完成广东省创新创业教育实践基地申报工作。学校获评为首批广东省创新创业教育实践基地，全省共20所院校入选，其中省属本科高校5所。

此外，学院还组织完成各类各级创新创业孵化基地的建设、复评和申报工作。2022年度，学校先后获评为广东省大学科技园（省科技厅）、广州市科技企业孵化器（市科技局）、广州市众创空间（市科技局）、青年众创空间（市共青团）、广州市创新创业（孵化）示范基地（市人社局）、红色筑梦乡村振兴科普实践基地（广州市）等资质。

依托上述基地，学院组织了大学生创新创业训练计划项目立项、结项和培育工作。完成2022年度立项工作，国家级立项35项、省级立项75项、校级立项

388 项，参与学生 1941 人；完成往年结项工作，国家级结项 47 项、省级结项 93 项、校级结项 171 项，参与学生 1556 人；2022 年度，大创项目成果喜人，学生一作发表论文（含录用）43 篇、授权国家发明等各类专利 51 项，各类各级科创竞赛获奖 170 项；同时完成学校创新创业基地项目遴选、培育和孵化工作。2022 年度，共遴选出 52 支创新创业项目（初创企业）入孵基地；开展专题讲座 28 场、项目培育活动超过 200 次、参与师生超过 1000 人次；项目落地（注册企业）18 个，总营收超过 800 万元。

2. 以师为根，优势互补，组建多学科背景交叉融合的专兼职师资队伍

创新创业学院现有专职人员 12 人，兼职人员 32 人，内设党政办公室、“互联网+”大赛工作管理部、大创训练计划项目工作管理部、创新创业教研室、专创融合科教研究中心、科教企业孵化载体运营管理部等 6 个专职机构，同时设立创新创业校友之家、各学院科技创新协会、大学生科技创新与创业发展中心等 3 个组织。构建“校内双创教师+校外创业导师”双师体系，明确全校教师要把创新创业人才培养作为工作的第一职责。现有师资学历层次高端，11 名专职人员中共有博士 10 人，占比达 90%；专业背景全面，涵盖教育学、管理学、工学、理学等相关学科；社会资源丰富，具有企业工作经历 5 人，海外留学背景 7 人、自主创业经历 6 人；同时所有专职人员全部拥有政府认证的各类创新创业相关资格证。

学院狠抓教学质量，2022-2023 学年中，组织集体备课 12 次，教师教学水平节节攀升，2022-2023 学年创院青年教师在各级各类教学比赛中获奖 5 次，课程思政教学案例获奖 8 次，教改项目获省级立项 1 次，校级立项 3 次。同时学院获得 2023 年广州市马兰花创业培训讲师赛优秀组织奖。

3. 以赛事为依托，以赛促创，优势特色不断彰显

“互联网+”大赛是中国面向各类院校排名第一的学科竞赛，2022-2023 学年，学校依托“互联网+”等大赛平台，构建“以赛促教，以赛促学，以赛促创，以赛促建”体系，组织完成第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛工作。共组织师生 13369 人次、2530 个项目参赛；组织专题讲座及培训 321 场；在第八届中国国际“互联网+”大学创新创业大赛省赛阶段，共 19 个项目晋级省复赛，6 个项目入围省决赛，最终获得 3 金 3 银，金奖总数位居全省本科高校第 9；国赛阶段，共 2 个高教主赛道项目，最终斩获铜奖 1 枚，3 名教师荣获省优秀双创指导老师，荣获学校集体奖。

除“互联网+”赛事之外，学校还获得了第二届中国与葡语国家 928 创新创业挑战赛联合主办单位和最佳组织单位奖，在国际舞台彰显学校创新创业教育影响力。

4. 以教学为主导，立德树人，创新创业教学实际成果突显

课程建设再立新功。学院推进课程改革，金课引领，建设系列精品课程。课程教学改革是提升人才培养能力的核心要素，打造“金课”淘汰“水课”是推进一流本科建设的重要抓手。而创新创业教育既体现理论性和实践性的相融合，也体现知识传授和素质提升的双目标，更呈现创新创业教育和思政教育结合的新要求。学院持续加大一流创新创业类课程建设、应用的力度，充分发挥一流课程的引领作用，打造一批金课示范课和特色课，带动课堂教学水平和人才培养质量的全面提升。2022-2023 学年，学院自建慕课《创业之路—带你玩转设计思维》被认定为国家级一流本科课程，主编教材《国际创新创业教育》荣获广东省首批创新创业教育精品教材，《创新与创业基础》被评为广东省高校就业创业特色示范课程，并获得校级教学成果奖；《思政引领，以创促建，以创提质——打造广师大特色创新创业教育课程思政生态系统》，荣获 2022 年广东技术师范大学“课程思政”优秀案例特等奖。

四、专业培养能力

（一）各专业培养目标、教学条件及人才培养情况

1. 专业人才培养目标定位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于教育的重要论述，坚持党的领导，坚决落实党的教育方针，坚持正确办学方向，全面落实立德树人根本任务，持续深化培养模式改革。依据学校人才培养总体目标和各专业服务面向定位，坚持人才培养与社会需求相融合、学科教育与技能教育相融合、理论教学与实践教学相融合、学历教育与职业资格教育相融合的“四融合”人才培养理念，科学设定学校人才培养总目标：培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高、具有创新精神和创业能力的高素质职业教育师资和高水平应用型专门人才。各专业坚持培养目标设置与学校办学定位、人才培养总目标相统一，设置专业根据人才培养目标的不同，主要分为基础教育教师培养专业、职业教育师资培养专业和应用型人才培养专业三类专业，人才培养目标分别为基础教育教师（普通中学、幼儿园教师）、职业教育教师和应用型高级专门人才。各专业的培养目标具体体现在专业人才培养方案中。

2. 目标定位与社会需求的适应性

(1) 坚持产出导向，科学定位人才培养目标

各专业人才培养目标设置以区域经济社会发展和学生成长需求为导向，以产出导向理念为主线，以持续改进为机制，以用人单位对人才的需求和能力要求为出发点、以能力培养为中心、依据学校办学定位和办学优势，结合各自专业自身特点，确定特色化、个性化的专业培养目标，同时设计能有效支撑培养目标实现的毕业要求

(2) 强化调研及论证，增强人才培养与社会需求的适应性

深入开展专业调研，认真分析经济社会发展需求和本专业学生就业行业及岗位面向。首先，各专业本科人才培养方案的制定，深入行业企业、用人单位和兄弟院校开展广泛调研，根据调研情况撰写编制“专业人才培养方案修订调研报告”，作为专业人才培养修订的重要依据；其次，加大行业企业（教师教育类专业还须吸纳对应的中小学幼儿园及中职学校）深度参与专业人才培养方案的修订工作，共同确定专业人才培养目标及规格，协同制定专业人才培养方案；最后，各专业人才培养方案的制定，必须经行业专家、专业专家及用人单位专家等校外专家组成的专家组论证通过。

(3) 开展专业认证及专业评估，适时修正和补充人才培养目标

一方面，学校定期分批对新专业、特色专业、师范类专业和所有专业进行评估；委托第三方机构如麦可思等，开展毕业生培养质量中期评价项目，促进人才培养目标与社会需求的有效衔接。另一方面，积极推进与实施工程教育专业认证和师范类专业认证工作，对标中国工程教育专业认证标准和教师教育专业认证标准，通过工程教育专业认证和师范类专业认证促进人才培养国际实质等效。

3. 人才培养方案特点

为适应高等教育新形势新要求，全面落实立德树人根本任务，加快建设应用型本科教育，持续深化培养模式改革，围绕“学生中心、产出导向、持续改进”的人才培养理念，切实推进学校向应用型转型发展、内涵发展、特色发展，突出人才培养的“专业性、职业性、师范性”，出台《广东技术师范大学 2023 版本科专业人才培养方案修订原则意见》，启动本科人才培养方案（2023 版）的修订工作。2023 版本科专业人才培养方案的主要特点：

(1) 着眼办学定位，彰显专业特色

一是围绕学校办学定位，要求各专业在调研的基础上，将行业标准、企业标准和职业资格标准引入人才培养方案，必须明确职业面向与职业岗位（主要就业岗位和发展岗位）。二是重构优化课程体系，按照“通识教育平台、学科基础教育平台、专业教育平台、教师教育模块、创新创业模块、实践教学模块”三个平

台三个模块构建课程体系，以强化实践能力和解决复杂问题能力的培养为突破口和改革方向，以信息技术为保障，进一步凝练专业特色，更新课程理念，重构课堂教学知识体系，优化现有的课程模块，构建以“学生发展为中心、产出导向、持续改进”理念为指导的多学科交叉融合课程体系。

(2) 契合培养需求，强化实践能力

一是结合专业实际，构建理实一体化的创新实践教学体系，整体优化实验、实训、实习、社会实践、毕业设计（论文）及课外科技活动等实践教学环节，增强实践教学的系统性、整体性和综合性，促进教育教学与生产实践、社会实践、科研训练相结合；二是强化实践育人环节设计，增加实践教学比重，人文社会科学类专业不少于总学分 20%，理工类专业不少于总学分的 30%。

(3) 紧跟时代发展，提升创新能力

一是完善融入专业教育的创新创业课程体系，各专业创新创业系列课程不少于 11 个学分，其中：必修课程 5 学分，公共选修类 4 学分，专业类的创新创业选修课程不少于 2 学分。二是设置创新创业课外科技实践学分，强化创新创业实践。

(4) 贯彻政策要求，严把质量标准

组织专业在充分调研毕业生、用人单位反馈和社会需求状况、学科专业支撑情况的基础上，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合师范专业认证、工程教育认证的有关要求，以区域经济社会发展和学生成长需求为导向，根据专业特色、培养目标及社会需求等，合理制定人才培养方案，突出学生知识、能力、素质的培养，把握专业教育未来发展方向。

(5) 注重交叉融合，促进个性发展

尊重学生成长规律，构建多元化应用型人才培养模式，适度形成专业人才培养方案的弹性，响应学科专业发展、经济社会发展和学生生涯规划的变化。对接“四新”建设要求，推动学科、专业、课程、师资等交叉领域深度融合，开发跨学科（跨学院）交叉融合课程。适当扩大选修课学分比例，提高选修课程质量，为学生提供更多的自主选择，促进学生个性化发展。

4. 专业教学条件

近年来，通过不断加大专业建设工作力度和经费投入，积极推进专业师资队伍、校内实验室与校外实践教学基地、课程与教材及专业教学设施等专业基本条件建设，深化专业人才培养模式改革与创新，探索与实施教学模式改革，推进教学管理信息化，持续推进产教融合、协同育人，专业建设水平稳步提升、专业教学条件不断完善，生均教学行政用房、生师比、课程结构与数量、教学科研仪器设备、实践教学基地、图书资源以及体育运动设施等基本满足教学要求，保障与

支撑了专业人才培养工作的顺利实施。

（二）各专业专任教师数量和结构及生师比

2022-2023 学年，学校各专业教师队伍能基本满足专业教学需要，能够支撑人才培养需求。但各专业专任教师结构需要不断优化，部分专业教师分布不均衡情况较为突出，生师比偏高，具有高级职称教师比例偏低，35 岁以下青年教师所占比例偏低。

（三）教学经费投入情况

学校高度重视教学工作，严格落实教学经费投入相关文件要求，确保每年度本科教学经费、教学日常运行支出、专项教学经费等投入满足本科教学工作基本需求，并采取多渠道、多方式筹集办学所需的资金，优先投入教学，保证教学经费投入每年度均有适当增长。除常态性的教学日常运行经费投入以外，2022 年，学校教育经费支出总额 125961 万元，占学校年度决算总支出 134922.21 万元的 93.35%。2022 年本科教学经费支出为 23187 万元，同比增加 1592 万元，增幅 7.37%，其中：本科教学日常运行支出为 15137 万元，同比增加 1024 万元，增幅 7.3%。2022 年学校年度教学改革支出 522 万元，与 2021 年比增加 2 万元，增幅 0.4%。其中专业建设支出 509 万元，与 2021 年比增加 30 万元，增幅 6.3%；实践教学支出 1631 万元（实验经费支出 847 万元，生均本科实验经费 244.77 元）；实习经费支出 758 万元，生均本科实习经费 219 元；学生活动经费支出 708 万元；其他教学专项 3844 万元；教师培训进修专项经费支出 836 万元；网络思政工作专项经费支出 241 万元；思想政治理论课专项建设经费支出 221 万元。教学经费较好地支持了教学改革、专业建设、实践教学、学生活动、教师培训进修等方面，为学校事业发展提供了必要的财力保障。

（四）教学资源情况

1. 持续推动课程教学资源建设及应用

（1）改造教室设备系统，优化课堂教学环境

本年度，我校新增建设 18 间智慧教室，包含录播设备、互动设备、智慧分组研讨设备，覆盖我校五大校区。同时本年度我校对 190 余间多媒体教室进行全面升级，部署高校教学资源管理平台和优课教学平台支持常态化教学。

（2）升级网络教学平台，助力课堂教学改革

我校引入超星网络教学平台，并根据学校实际需求对平台进行定制化升级改

造，为我校教学、考试、管理、质量工程项目申报、竞赛活动开展提供有力帮助。该平台集成我校自建并已上线至学银在线的 28 门 MOOC 课程，引入的《人文的物理学》、《大学生国家安全教育》和《大学生健康教育》等 32 门尔雅课程，以及我校自建的 5000 余门 SPOC 课程，并对这些课程按院系进行分门别类，方便教师依托相关课程开展课堂教学，也方便学校实时了解各学院课程建设情况。

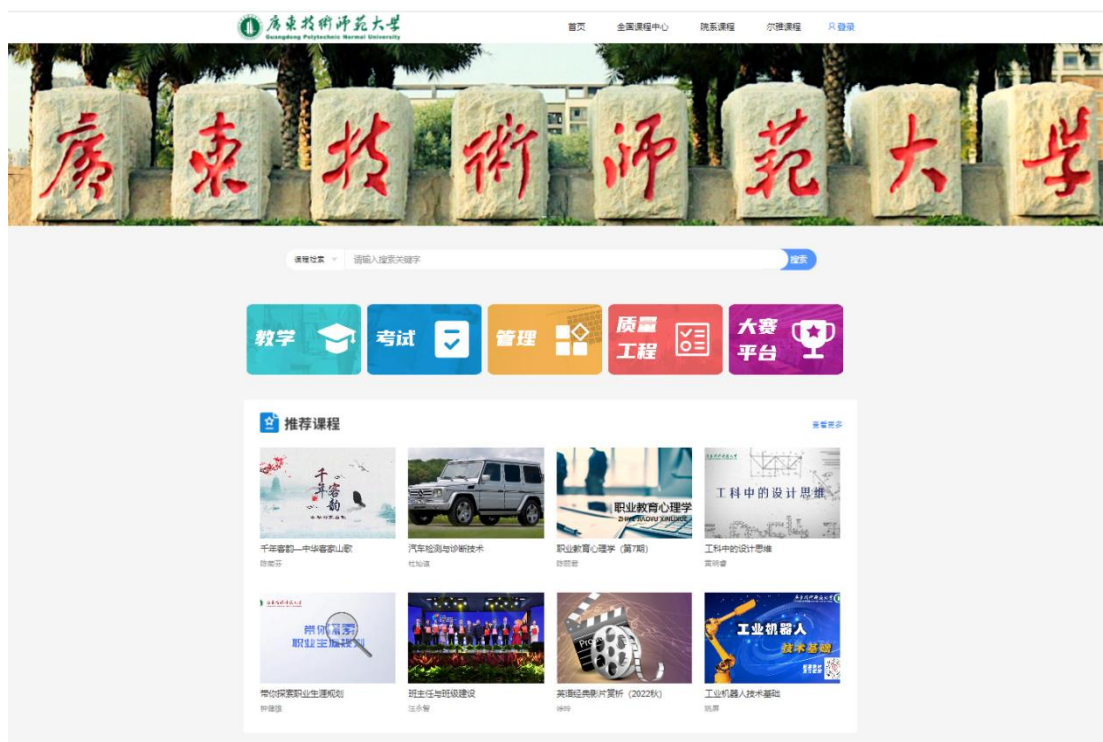


图 10 教学平台截图

(3) 建设数字教学资源，补充课堂教学供给

我校积极落实国家数字化发展战略，推进教育数字化转型发展。一是积极建设数字教学资源。截至目前，我校依托中国大学MOOC、学银在线和智慧树平台建设在线开放课程共计 37 门，其中 21 门课程上线至粤港澳大湾区高校在线课程联盟平台，13 门课程上线至国家高等教育智慧教育平台。二是积极开展基于数字化资源的课堂教学改革。截至目前，我校已连续 8 学期开展混合式教学课程学生助教选聘工作，旨在鼓励我校教师积极利用数字化资源实施混合式教学改革，探讨基于数字化资源的新型教学模式。三是积极开展师生数字化素养提升相关培训。我校于今年 9 月发布“工匠之师教育教学能力发展系列培训”实施方案，将数字化素养和数字化应用能力纳入常态化教学培训。

(五) 实践教学及实习实训基地建设情况

1. 强化实践教学环节

学校高度重视实践教学体系建设和实践育人，根据学校“双师型”职教师资和高素质应用型人才的培养目标要求，结合各专业特点，统筹校内外实践教学资源，对课程实验实训、综合实验实训、课程设计、学年论文、专业实习（教育实习）、毕业论文（设计）、社会调查、创新创业、社会实践和课外科技活动等实践教学环节进行整体优化设计，构建了“课内理论教学与实践教学有机结合”“课内实践教学与课外实践活动有机结合”“校内实践活动与校外实践教学有机结合”的“三结合”的实践教学体系。与企业行业、事业单位、政府部门协同制定人才培养方案、设计课程体系、建设课程资源和指导学生创新创业和社会实践，建立我校、行业企业和中等职业学校协同培养新机制，实现人才培养的全过程协同；推进专业教学紧贴技术进步和生产实际，有效开展实践性教学。学校全面落实本科专业类教学质量国家标准对实践教学的基本要求，加强实践教学管理，提高实验、实习、实践和毕业论文（设计）质量。

我校各个专业结合专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准，增加实践教学比重，列入专业人才培养方案中的实践教学环节累计学分（学时），人文社会科学类专业一般不少于总学分 20%，理工类专业一般不少于总学分的 30%。师范类学生教育见习、实习、研习等实践不少于一个学期。

2. 加强实习实训基地建设

（1）加强校内实验实训建设。

学校加大本科实验实训教学条件建设，优先补充本科实验仪器设备，适时根据学科专业发展和行业发展添置，提升本科实验仪器设备水平。第二、三、四栋实训大楼的投入使用，进一步优化实验室布局，充分保障实验教学需求，大大改善了大电类、普通物理基础课和电子信息类、机电类、财经管理类的实验实训教学条件，能较好满足学生实践能力培养需要。加强与地方、行业、企业的联系，建设了一批高水平实习实践基地，保证了各专业实习实践教学的顺利开展。

（2）加强校外实践基地建设。

学校改革人才培养模式，探索与行业、企事业单位、中小学、中等技术学校联合培养人才新机制，加强校外时间基地建设。积极推动校外实践教育模式改革，学校和企事业单位共同制定校外实践教育的教学目标和培养方案，共同建设校外实践教育的课程体系和教学内容，共同组织实施校外实践教育的培养过程，共同评价校外实践教育的培养质量。近些年，学校已经建设了一大批，依托行业、企事业单位、中小学、中等技术学校建设的校外实践教学基地。校企双方主要领导担任实践基地的负责人，签订了合作协议书。各实践基地应以人才培养为目标，根据实际情况探索建立可持续发展的管理模式和运行机制，建立有关校外实践教

育的教学运行、学生管理、安全保障等规章制度。2023 学年，新建省级教师教育实践基地 18 个，新建专业实践教学基地 65 个、教育实践教学基地 50 个。截至目前，学校与企业、学校等建有校外实践教学基地 338 个，其中教育实践教学基地 165 个，专业实践教学基地 173 个。现拥有国家级及省级校外大学生实践教学基地、科产教融合实践教学基地 23 个，省级教师教育实践基地 44 个。

（六）立德树人落实机制

学校认真学习贯彻党的二十大精神，深入落实习近平总书记关于教育的重要论述，聚焦立德树人根本任务，坚持和加强党对教育事业的全面领导，以持续推动“大思政课”建设等工作为抓手，深入实施“时代新人铸魂工程”，不断深化改革创新、提升育人质量，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

1. 强化品牌建设，构建工作改革“新局面”

依托思想政治工作品牌建设，开展校级学生思想政治教育工作研究立项 8 项，学生工作特色品牌立项 18 项，打造一批能够体现学校深厚积淀，展现学科特点，彰显文化底蕴，颇具示范性和典型性的学生工作品牌。依托“真人图书馆”“益书屋”“晴空第二课堂”等资助品牌，设立“勤助文化季”等发展型资助项目，《勤空第二课堂：提高家庭经济困难学生综合素质》入选为 2022 年度广东省学生资助工作案例典型。依托“少数民族学生教育管理与共工作室”，积极培育和践行社会主义核心价值观，创新形式开展多层浸入式的少数民族学生爱党爱国爱社会主义和民族团结融合教育 35 场，选送 34 项优秀作品参与省级交流展示。

2. 强化育人理念，提升学工队伍“引领力”

成立辅导员职业发展中心，举办学生工作论坛、辅导员读书分享会、辅导员素质能力大赛等活动，积极搭建展示风采、锻炼能力、互学互鉴的交流平台。围绕思想政治、校史校情、业务能力等方面开展多层次、全方位的学生政工干部“凝心铸魂”能力素质提升培训，着力提升思想政治工作队伍的整体素质和业务水平。组织优秀辅导员、班主任、学生党员等组成党的二十大精神宣讲团，开展讲座 300 余场，受众 3 万余人。

3. 强化社区建设，搭建三全育人“微阵地”

准确把握新时代青年学生的思想行为特征，遵循学生身心发展规律，搭建新的教育、管理、服务阵地。依托学生生活中心和“幸福工坊”，搭建“学生梦想空间站”多功能室，持续推动领导力量、思政力量、专业力量、管理力量、服务资源下沉到学生身边，为学生在思想导航、立德塑心、能力拓展、行为养成、课

程育人方面提供更好的指导和服务。

4. 强化媒介互融，打造网路思政“云平台”

建设“易班”班级互动微社区，加强网络舆论引导和网络文明社区创建。打造“广师大学生视界”、“广师大招生就业办公室”微信公众号，加强思想引领，为学生提供就业指导、心理咨询、勤工助学等信息服务。加强建设构建以辅导员、班主任、学生骨干为主体的网络思政工作队伍，加强网络素养培训，提高网络思政教育的方法和艺术。学校“易班发展中心”获广东省十佳进步易班发展中心，获评“广东省第七届网络媒体艺术节”优秀组织奖。

（七）专业课程体系建设

在课程体系设置方面，采用“平台+模块+课程群”的结构形式。课程体系按照3平台3模块进行构建：通识教育平台、学科基础教育平台、专业教育平台、教师教育模块、创新创业模块、实践教学模块。每个平台和模块中分若干课程模块，模块中可包括若干课程群。各平台和模块根据专业标准设置不同的课程版块，各教学平台、模块、课程版块既相互联系又逐层递进，体现了人才培养的基本规格和全面发展的共性要求。从2021年起，实施各学院内按专业大类招生培养改革，进一步深化本科教育教学改革，创新人才培养模式，构建满足学生多元化成长和个性化发展需要的培养体系。各学科门类专业选修课学分占总学分的比例见表26所示，专业课程体系组成见表27所示。

表 26 分学科专业选修课学分及占比

学科门类	所含专业数	所含校内专业数	平均总学分	平均选修学分	选修课占总学分比例(%)
法学	2	3	161.3	40.7	25.23
工学	26	62	168.44	41.89	24.86
管理学	10	15	165.1	45.1	29.14
教育学	3	5	164	46	28.43
经济学	3	5	162	46	34.72
理学	6	7	168.67	35.3	21.01
文学	6	12	164.4	46.43	28.24
艺术学	11	16	162.95	35.35	21.69
历史学	1	1	162	37	22.90
总计	68	126	1478.86	373.77	236.22

表 27 2022-2023 学年人才培养方案专业课程体系

课程平台	类别		课程名称	学分	合计
通识教育平台	必修课	思想政治类	思想道德与法治	3	18
			中国近现代史纲要	3	
			马克思主义基本原理	3	
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概	3	
			形势与政策	2	
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	
			马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	1	
	必修课	国防教育与身心健康类	军事理论	2	10
			国家安全教育	1	
			体育	4	
			大学生心理健康教育	2	
			劳动理论	1	
	必修课	语言与工具类	大学英语	12	16
			大学语文	2	
			信息技术基础	2	
			人工智能基础	2	
	必修课	审美和人文素养类	公共艺术教育	2	2
	选修课		法律法规类	2	选足6学分
			科学技术类	2	
			数字信息类	2	
			历史文化类	2	
			艺术审美类	2	
			教育心理类	2	
经济管理类			2		
体育健康类			2		
学科基础教育平台	必修课	专业必修课	专业确定		
	选修课	专业选修课	专业确定		
专业教育平台	必修课	专业必修课	专业确定		
	选修课	专业选修课（含创新创业教育专业选修课）	专业确定		
		专业技能考证模块	2 学分左右		
教师教育模块（限师范类专业）	必修课	教育学原理	2	12	
		普通心理学	2		
		现代教育技术	2		

课程平台	类别	课程名称	学分	合计
		教师教学技能实训	1	
		教师口语技能	2	
		三笔字训练	2	
		学科课程与教学论（普教）（专业开设） 学科专业教材教法（职教）（专业开设）	2	
	选修课	教师职业道德与教育政策法（普教） 教师职业道德与职业教育政策法规 （职教）	1	1
		其他师范类选修课程	专业确定	
创新创业 模块	必修课（公共）	创新与创业基础	2	5
		职业生涯规划	1.5	
		就业指导	1.5	
	选修课（公共）	创新创业类	2	4
		人文科技讲座（创新创业类，10场）	2	
	选修课（专业）	各学院、专业自行开设与学科专业相关的创新创业类选修课程，建议设置4学分，其中一门课程2学分，学生参加创新创业类相关比赛课外实践2学分。	2	2
实践教学 模块	必修课 （集中实践）	劳动实践	1	专业确定
		军事实践	2	
		由课程设计、实习、教师教学技能实训（师范类）、毕业设计等组成。		
	选修课（课外实践）	建议安排2学分左右社会实践、竞赛、论文等相关的课外实践课程，根据《广东技术师范学院本科室课外活动奖励学分管理实施细则》及相关规定认定。	专业确定	

在优化课程体系方面，学校在思政课程、课程思政、国家安全教育、军事教育、劳动教育、公共艺术教育等方面多措并举，全方位完善课程体系，优化课程结构。一是深化课程思政建设，加强德智体美劳五育并举的通识教育，坚持价值塑造、知识传授和能力培养有机融合，注重培养学生的批判性和创造性思维，自2021级始开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，全方位多角度地推动思政课程教育工作。二是完善课程思政教学体系，建立“三全育人”工作机制，落实立德树人根本任务，通过开展课程思政师资培训，举行课程思政教学竞赛活动，开展课程思政教学名师和团队遴选，开设课程思政技能提高培训系列讲座，征集课程思政改革优秀案例，开展各级各类课程思政建设改革示范项目申报及打磨会等形式，紧抓教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，将课程思政与思政课程同向而行，将显性教育和隐性教育相统一，

形成协同效应，推动职业道德、匠心品格、人文素养持续养成。三是在《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》要求的基础上，贯彻《广东省大中小学国家安全教育实施方案》和《普通高等学校军事课建设标准》文件要求，将国家安全教育 and 军事教育纳入人才培养方案。四是扎实推进学校美育工作，出台《广东技术师范大学关于全面加强和改进美育工作的实施办法》（广师大〔2021〕120号），依托美育中心开展美育浸润行动、美育大讲堂等系列活动，通过以美育人、以美化人、以美培元，把培育和践行社会主义核心价值观融入学校美育全过程，构建德智体美劳全面培养的育人体系。

（八）各专业教授授课情况

2022-2023 学年，金融学等 49 个专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 100%。教授讲授本科课程占课程总门次数的比例达 10% 以上的专业有 34 个。其中，汉语言文学、网络与新媒体、材料成型及控制工程、测控技术与仪器、光电信息科学与工程、人工智能、网络空间安全、信息管理与信息系统、财务管理、戏剧影视文学专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例达 20% 以上。

（九）各专业实践教学情况

1. 完善各专业实践教学学分体系

我校各个专业结合专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准，增加实践教学比重，列入专业人才培养方案中的实践教学环节累计学分（学时），人文社会科学类专业一般不少于总学分 20%，理工类专业一般不少于总学分的 30%。师范类学生教育见习、实习、研习等实践不少于一个学期，见表 28。

表 28 各学科实践教学学分占总学分比例

学科门类	所含专业数	所含校内专业数	平均总学分	平均理论学分	平均实践学分	平均实践教学占总学分 (%)
总计	72	149	151.17	95.63	53.66	35.49
经济学	3	7	134.29	88.29	42.86	31.91
法学	2	3	161.33	125.02	36.31	22.51
教育学	3	5	146.6	83.2	61.4	41.88
文学	6	13	148.46	106.23	42.23	28.45
历史学	1	1	162	128	34	20.99
理学	6	7	168.14	114.8	51.77	30.79
工学	30	74	149.28	93.23	54.23	36.32

学科门类	所含专业数	所含校内专业数	平均总学分	平均理论学分	平均实践学分	平均实践教学占总学分 (%)
管理学	11	18	157.81	107.44	47.7	30.23
艺术学	11	21	152.93	80.7	69.63	45.53

2. 学科专业竞赛成绩优异

我校学科竞赛在紧密结合课堂教学的基础上，以学科专业竞赛为载体，激发学生理论实际和独立工作的能力，培养学生科研能力、创新能力、实践能力以及团队合作精神。2022年，学校继续加强大学生学科竞赛建设，积极引导和激励大学生积极参与科研训练及课外科技创新活动，增强大学生创新精神和实践能力，为落实《关于做好2022年广东省本科高校大学生学科竞赛工作的通知》、《广东技术师范学院学生参加省级以上学科竞赛管理的有关规定(试行)》(广师院(2013)120号)等有关文件精神要求。学校鼓励教师学生积极参加省级以上学科竞赛。

2022年，我校学生参加学科竞赛获得国家级奖项232项、省级奖项1015项。2022年上半年，我校艺术类学子在第16届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛获得11项奖项，其中(学生单元)“8K影像组”一等奖1项，“视觉传达组”一等奖1项。第十四届全国大学生广告艺术大赛广东省赛区决赛，我校共有36件作品获奖，其中一等奖11项、二等奖11项、三等奖14项。2023年，我校学子在广东省大学生计算机设计大赛暨第16届中国大学生计算机设计大赛粤港澳大湾区赛决赛中获19项奖项，其中获得一等奖3项、二等奖3项、三等奖13项，11件作品被推荐参加中国计算机设计大赛国赛；在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛决赛中，我校共20个项目入围省复赛，5个项目晋级省决赛，获1金4银，连续5次荣获“学校集体奖”，获奖成绩在全省本科院校中排第11位。获得全国大学生嵌入式人工智能设计大赛全国总决赛特等奖。

(十) 学风管理情况

学校高度重视学风建设工作，始终把创建优良学风作为学校的基础性工作常抓不懈，通过价值塑造引领，班风学风建设走深走实。

1. 实施班级基础建设工程和文明行为养成工程

突出班主任在班级建设中的重要地位，面向全校师生开展“最美班主任”宣传，以优秀班主任的头雁效应激发班主任队伍的工作热情和责任意识。建立重视

到位、认识到位、教育到位、督促到位、跟踪到位的“五到位”学风建设管理模式，搭建校—院—班—寝“四级”工作网络。制定《广东技术师范大学 2022-2023 学年本科生主题班会实施方案》，开展“青春献礼二十大，自律暑期展芳华”等线上学风建设主题活动以及学风建设主题班会、宿舍会议等 600 余场。同时，继续加强学生学习过程管理，进一步完善学业预警制度。

2. 加强调研分析促进学风建设新实践

以学风建设为主线，突出优良学风建设主题教育实践。一是深入基层开展学风建设调研。准确把握学生思想状况和心理特点，积极探索和创造更多贴近性、对象化、接地气的思想政治教育有效载体。二是继续完善学风建设。每年三月份作为“学风建设月”，以学术报告、“真人图书馆”、“‘职’路人”等优秀学生成长故事分享会，让身边的人讲述身边的事，让身边的事教育身边的人，为学生成长成才提供指导与启迪，营造学习文化气氛。全年累计开展学风建设主题讲座 56 场。三是优化学生第二课堂建设。扩大课外学术科技竞赛覆盖面，积极推进“一学院一品牌”“一专业一赛事”体系建设，培养学生的实践能力和创新意识，营造良好的校园文化育人氛围。四是不断加强校园文化建设。开展校园读书活动、学术科技类活动等 26 场，以校园文化引领学风，引导学生多读书、读好书、多参与，提高学生的人文素质和科学素质。

3. 严肃考风考纪，以良好考风引领学风建设

将考风考纪诚信教育纳入新生入学教育当中，开展了以“点滴信用，成就你我”为主题的征信知识教育系列活动，引导学生“端正考风、严肃考纪”，树立诚信意识。组织各学院进一步加强学生迎考备考工作的组织和管理，加强考场巡视，及时处理考试过程中学生发生的各种问题；同时以主题班会等形式进行宣传，教育广大同学严格遵守考场规则，考出自己的真实水平，以达到考风建设促进良好学风形成的优良氛围。2022-2023 年，因考试违纪、旷课等原因处分学生 95 人，占比 0.26%。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校牢固确立人才培养工作的中心地位，将本科教育教学工作列入学校党委和行政的重要议事日程。一是校领导班子定期研究部署、推进落实本科教育教学。二是坚持开学校领导查课制度、领导干部听课制度，推进校领导深入教学一线，

全面了解本科教学工作情况。三是强化制度保障助力质量提升。

（二）学校领导重视本科教学工作

2022-2023 学年，校长办公会专门讨论教学方面议题 37 项，研究讨论专业建设、师资队伍建设、教学条件建设、教育教学改革、教学管理制度等有关教学工作的重要事项。校领导带头讲授思政课程，涵盖“思政第一课”、毕业生思政课、专题思政课等多种类型，为学生坚定理想信念提供了思想保障和精神动力。

本学年，校领导共深入课堂 28 门次，中层领导听课 404 学时。坚持采取召开师生座谈会、联系学院班级、参与学生活动等多种方式，深入一线了解本科教学情况和学生学习情况。通过开设校长信箱、校长接待日等方式，听取师生、家长、社会等对于学校教学工作的意见和建议。

学校进一步梳理、修订和完善教学管理制度，新增了《广东技术师范大学本科课程目标达成情况评价实施办法》《广东技术师范大学本科专业毕业要求达成情况评价实施办法》《广东技术师范大学本科专业培养目标达成情况评价实施办法》《广东技术师范大学本科专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价管理办法》《教育类研究生和本科师范生教育教学能力考核暂行办法》《广东技术师范大学师范生师德养成教育实施方案(试行)》《广东技术师范大学本科毕业论文(设计)抽检实施办法(试行)》，修订了《广东技术师范大学本科毕业论文(设计)工作管理办法》《广东技术师范大学校外实践教学基地建设及管理办法》等多项教学管理规章制度，通过新增和修订教学管理规章制度，明确工作标准和质量要求，提高工作效率和服务质量。通过教学管理制度的不断建设，提高依法治校和教育管理水平，促进教学管理的科学化和规范化，使人才培养中心地位得到强有力的制度保障，营造服务教学的氛围，保障教学有序高效运行，不断提升服务师生水平。

（三）教学质量保障体系建设情况

学校构建了内外结合，全员参与、全过程监控 PDCA 循环的教学质量监控体系，如图 11 所示。

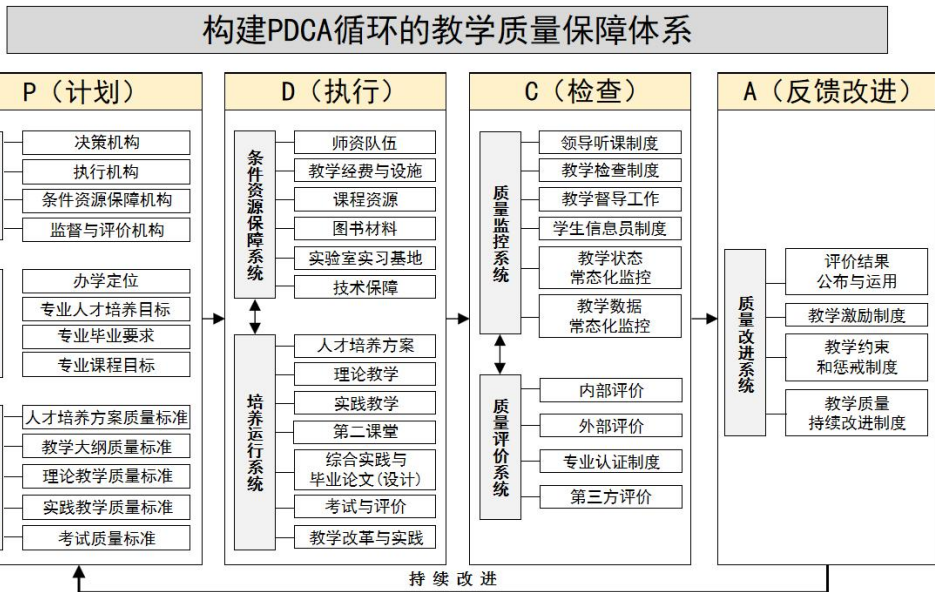


图 11 学校构建 PDCA 循环的教学质量保障体系

1. 搭建质量保障组织体系

学校根据全面质量管理理念，构建了决策、领导、执行、监督、保障等“五位一体”、校、院、系（教研室）“三级联动”、各部门“协同保障”的质量保障组织体系。一是搭建了党委常委会、校长办公会、教学指导委员会作为学校教学质量保障的决策机构。党政联席会作为教学院（部）教学质量保障的决策机构。二是成立了校、院、系（教研室）三级教学质量保障领导机构。三是 2022 年底成立教育质量监控与评估中心，负责全校教学管理和教学质量监控，各教学院（部）、系（教研室）负责具体落实各项教学质量保障措施。四是遴选校内校外、校院（部）两级督导、学生教学信息员负责对教学活动和人才培养全过程进行督导、检查、评价和反馈。五是组建由人事处、财务处、资产与实验室管理处、总务处等单位协同配合的保障组织，全面支持和有效保障教学质量。

2. 完善质量管理制度

学校近年来为强化教学质量监控工作，完善以学院为基础，以教师为主体，以管理为纽带的校、院教学质量监控体系，确保本科教学质量监控工作更加科学、有效、有序地开展，针对教育教学过程中各环节建立了多种制度监控制度，出台《广东技术师范大学教学质量监控实施办法》等 24 个规章制度。

（四）日常教学监控与教学运行情况

学校通过多种渠道进行教学质量监控，形成“三阶段、三层级、四反馈”全

员全过程参与的教学质量监控及反馈体系，为实施教学质量监控提供全方位信息支撑，促进教学工作质量稳步提高。

1. 开展“三阶段”常规教学检查工作，教学秩序稳定

学校每学期开学初、学期中以及期末三阶段分别开展教学检查工作，每学期开学初开展以教学保障为重点的教学检查，学期中进行以确保教学质量和教学进度为重点的检查，学期末进行以考风考纪为重点的检查；及时处理检查中发现的问题，确保正常的教学秩序。

(1) 开学初教学检查。为维护正常教学秩序，强化日常教学质量监控，开学第一周由校领导带队，教务处、各教学单位组织党政领导、校院教学督导、专业负责人、课程负责人、辅导员、教务员等对学期初教学运行情况进行联合检查，检查内容主要包括：教师到岗和学生到课情况、教师备课情况、教材到位情况、课堂教学情况、学生学习情况、实验教学情况、实践教学准备情况等。经过一周的检查，教务处对检查工作进行了汇总并及时公布工作情况。

(2) 期中教学检查。为持续加强本科教学过程管理，依据学校本科教学工作总体安排，按时组织学期中教学检查工作，各教学单位自查为主并形成自查报告，教务处公布对期中教学检查工作汇总并公布了总结报告。2022-2023 学年第二学期，期中教学检查全校共计 22 个教学单位参加，共计召开 32 场教师座谈会，33 场学生座谈会和 33 场教学研讨会。各教学单位主要从教学运行与师德师风情况、学生学习及学风建设情况、本科教育教学改革与教研活动开展情况、主要教学环节质量监控情况进行了自查和反馈，发现问题并提出了改进措施。

(3) 期末考试检查。为加强考试管理，规范和保障期末考试工作的顺利进行，以良好的考风促进学风建设，学校期末考试实行校、院两级巡考。考前，为确保考试有序进行，严肃考试纪律，以考风促学风，学校下发了《广东技术师范大学监考守则》《广东技术师范大学考场规则》等文件。考试期间，由校领导带领巡考小组每天对各校区的所有考场考试逐一巡视检查，并对考场设置、考生座位安排、考场秩序、考场纪律、教师监考工作、学生答卷、考试防疫措施等情况做了科学指导。同时，各教学单位以每日简报的形式，将当天巡考的问题上报给教务处，教务处对巡考中出现的问题进行及时反馈和总结，2022-2023 学年，学校教务处合计发布《期末考试工作简报》五期，不断改进和完善考试工作。

2. 落实“三层级”教学质量监控制度，教学质量提升

学校通过落实领导干部听课制度，校级督导组不定期开展随机督查巡课等校级层面教学质量监控工作。各学院通过落实领导干部及全员听课制度，院级教学督导组积极参与学院听课、看课，教学档案互查工作，进一步完善院级层面教学

质量监控体系。通过学校学生教学信息员队伍管理工作以及开展每学期两次评教等工作，学校逐步加强学生对教学信息的反馈利用，健全以学生为中心的教学质量反馈体系，已形成校级、院级、学生三个层级的教学质量监控及反馈制度。

(1) 校级层面。一是落实领导干部听课制度。推进管理人员、服务人员深入教学一线，了解教学工作情况，解决教学工作中的关键问题，根据《关于开展学院领导干部定期听课工作的通知》（广师教〔2018〕117号）。全校中层以上干部近200人每月至少完成每月1课时的听课任务，2022-2023学年全校领导、中层干部共听课432课时，评估中心每月反馈听课情况，汇总听课意见及建议，发布当月《领导干部听课落实情况的通报》，逐渐形成了常态的、良好的制度，体现了教学中心地位，提高了听课覆盖率，深入了解教师教学情况、学生学习情况和教学条件保障情况，进一步加强对教学质量的监控力度。二是校级督导组持续开展督查巡课。校级督导重点听取各专业中学生评教成绩后10%教师的课堂教学情况、听取学生教学信息员反映教学效果不佳老师的课程及近三学年新进教师的课堂教学情况。2022-2023学年，校院两级教学督导共听课906课时，基本做到青年教师、主干课程全覆盖，通过听课和调查研究，对教学效果不佳的教师，发现问题及时与任课教师沟通，让授课教师认识到问题，努力改善并提高教学水平。校级督导听课制度有力地促进了学校教师课堂教学质量的不断提升。

(2) 院级层面。一是落实全员听课评课工作。根据《广东技术师范大学听课评议制度》（广师大〔2019〕647号）要求，推动学校教学学术活动及基层教学组织建设，各教学单位领导及系、教研室负责人应身体力行，深入教学第一线，带头开展听课评课活动，强化校内课堂教学交流研讨，实现教师同行互助合作和对青年教师的帮扶，促进教师自我反思和专业成长，不断提高本科课堂教学水平和教学质量。二是充分发挥院级督导的教学指导和质量监控作用，协助学校组织开展各类教学检查工作。2022-2023学年，第一学期因疫情原因，白云校区封校管理，未能按计划完成互查工作，2022-2023学年第二学期共计检查本科课程试卷365门次；查阅54份实践教学档案以及30份专业实习（教育实习）材料；审阅2023届54份本科毕业论文（设计）的材料情况；并查阅了各单位的教学质量保障材料。通过定期的互查与整改工作，试卷的命题质量、评阅质量，毕业设计（论文）的选题质量稳步提升。

(3) 学生层面。一是加强学生教学信息员队伍建设。2023年10月份，学校增聘了455位同学为2023-2024学年新聘学生教学信息员，10月下旬通过企业微信在线开展新聘学生教学信息员培训工作，明确了教学信息员的工作职责和工作内容，分别建立河源校区、广州各校区学生教学信息员QQ群，加强对学生教学信息员的指导和管理，现聘用学生教学信息员近800余人，覆盖所有行政班级。

2022-2023 学年，全体教学信息员通过教学信息员平台累计提交 10637 条教学信息，并于 2023 年 6 月启用教育质量管理平台开展信息员反馈工作。通过每月编制《学生教学信息员简报》，向全校公开反馈相关情况，并要求各单位依据反馈表核实情况、进行处理，系统跟进处理情况。评教结果是我校评选课堂教学质量优秀教师及教师职称评审的重要依据，本学年评选 479 位 2022-2023 学年课堂教学质量优秀教师，对教学效果显著的一线教师进行褒奖，对于促进全校教师进一步深化课堂教学改革，不断提高课堂教学质量和水平起到重要作用。

3. 完善“四反馈”质量简报发布机制，建立反馈闭环

通过落实“三阶段”教学检查工作制度以及完善“三层级”教学质量监控制度，及时梳理学校在教学过程中存在的问题，收集分析反馈各类教学信息。2022-2023 学年，学校发布《教学质量监控与评估简报》实现教学信息的“四反馈”，即向学校相关职能部门、各教学单位、全体任课教师、全体学生公开反馈教学质量监控与评估相关工作信息，进一步完善了信息反馈的闭环。简报反馈内容覆盖领导干部听课评课情况、校级教学督导工作情况、各教学单位教学督导工作情况、各教学单位全员听课工作情况、学生教学信息员反馈情况以及各类教学检查工作情况、专项互查工作情况、专业认证等。

4. 信息化赋能，提升教育质量监控效率

学校通过启用教育质量管理平台整合学生教学信息员、学生评教、领导干部听课、全员听课、校院两级督导评价信息，平台即时将多方评价信息反馈到任课教师、开课单位与教育质量管理与评估中心。任课教师也可通过使用平台，开展教师评学、课程满意度调查、课程目标达成度分析的基础工作，实现教育全过程监控。

（五）持续开展专业评估与认证工作

1. 持续推进师范类专业认证工作

截止目前，我校“财务会计教育”、“数学与应用数学”、“美术学”、“学前教育”4个专业通过教育部师范二级认证，已通过教育部普通高等学校师范类专业第二级认证的4个专业，在认证结论有效期内入学的师范生，可由我校自行组织中小学教师资格考试面试工作。2023年12月英语、汉语言文学2个专业已顺利完成中学教育第二级认证专家进校考查阶段工作，音乐学、教育技术学2个专业已提交申请书，进入自评阶段。我校将以这4个师范专业通过二级认证为契机，贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，加强师范类专业

人才培养质量保障长效机制建设，及时把握教师教育的最新走向和趋势，对标师范类专业三级认证标准，全力做好师范类专业建设工作，不断提高师范专业建设水平和师范生培养质量，持续为职业技术师范教育和基础教育输送优质师资，推进我校师范类专业高质量发展。

2. 开展 IEET 专业认证期中审查工作

2023 年 10 月 17 日计算机科学与技术专业、网络工程专业 2 个专业接受了 IEET 认证专家团的远程访评。认证团专家全面细致地审阅了两个专业的期中审查自评报告、远程观看了两个专业的空间设备、佐证材料、专业教学实验室与图书仪器、Capstone 课程资料等，听取了专业负责人关于持续改善机制及执行成效的汇报，并分别与计算机科学学院、电子与信息学院负责人以及两个专业的教师代表、校友代表、业界代表、学生代表进行了深入会谈；专家对 2 个专业的建设及持续改进成效予以充分肯定并提出了整改建议。截止目前，我校软件工程、自动化、计算机科学与技术、网络工程四个专业通过了 IEET 工程教育认证。通过 IEET 专业认证的专业，在学生毕业证书上可印制 IEET 认证标识，对于进一步促进专业建设以及提升人才培养质量、提升毕业生竞争力具有重要意义。

3. 组织开展工程教育专业认证培训交流

2022 年学校组织自动化等 12 个 2023 年申请工程教育认证专业赴广东工业大学开展现场交流学习，兄弟院校对我校工程教育认证申报材料的规范性、相关数据的准确性、支撑材料等方面进行指导并提出了具体可行的建议，同时，鼓励相关专业分批次积极参与教育部 2023 年组织的多场工程教育认证培训会，对后续我校开展申请工作打下扎实的基础。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

为进一步了解我校学生学习体验和学习诉求，切实掌握学生学习满意程度，更加准确全面的评估学校人才培养质量，服务青年学生成长与发展，学校面向全体本科生开展学习体验调查。问卷以学院为单位进行，涉及 22 个学院各年级各专业，整体问卷回收率 84%。统计显示，学生对本校的总体满意度评价，非常满意和比较满意的占 75.75%，感到一般的占 21.82%，感到比较不满意和非常不满意的占 2.43%。

表 29 2022-2023 学年学生学习满意度调查统计表

调查项目	非常满意	比较满意	一般	比较不满意	非常不满意
1. 对思想政治课的满意度	28.01%	44.59%	24.56%	1.85%	0.98%
2. 对体育教育的满意度	28.35%	42.78%	24.32%	2.78%	1.77%
3. 对美育教育的满意度	25.91%	38.08%	28.58%	3.92%	3.52%
4. 对劳动教育的满意度	26.87%	39.28%	28.3%	2.93%	2.62%
5. 对学生社团活动的满意度	22.63%	40.79%	32.76%	2.33%	1.49%
6. 对校园文化活动（如文化节、辩论赛、运动会等）的满意度	23.82%	42.33%	30.38%	2.17%	1.3%
7. 对社会实践活动（如本校组织的志愿服务、参观考察等）的满意度	24.02%	43.24%	29.73%	2.02%	0.99%
8. 对创新创业活动（如创新创业课程、活动和竞赛等）的满意度	22.97%	42.27%	31.9%	1.84%	1.01%
9. 对国际交流活动（如海外访学、国际科研项目、参加国际会议、与来华交流的海外访学团交流等）的满意度	21.33%	36.65%	37.03%	3.05%	1.94%
10.1 在本校学习收获的评价：分析问题、解决问题能力提升	22.35%	46.51%	28.96%	1.46%	0.72%
10.2 在本校学习收获的评价：自主学习能力提升	24.37%	46.15%	27.22%	1.58%	0.68%
10.3 在本校学习收获的评价：合作能力提升	23.79%	46.34%	27.48%	1.66%	0.73%
10.4 在本校学习收获的评价：书面表达和沟通能力提升	23.16%	45.59%	28.74%	1.81%	0.7%

调查项目	非常满意	比较满意	一般	比较不满意	非常不满意
10.5 在本校学习收获的评价：有能力规划未来工作生活	22.35%	42.52%	31.65%	2.47%	1.01%
11.1 在核心素养提升方面，您的满意度是：人文底蕴（人文积淀、人文情怀、审美情趣等）	24.52%	46.07%	27.17%	1.49%	0.75%
11.2 在核心素养提升方面，您的满意度是：科学精神（理性思维、批判质疑、勇于探究等）	24.56%	45.28%	27.99%	1.45%	0.72%
11.3 在核心素养提升方面，您的满意度是：学会学习（乐学善学、勤于反思、信息意识等）	25.65%	46.27%	26.14%	1.29%	0.65%
11.4 在核心素养提升方面，您的满意度是：健康生活（珍爱生命、健全人格、自我管理）	27.4%	45.37%	25.32%	1.25%	0.65%
11.5 在核心素养提升方面，您的满意度是：责任担当（社会责任、国家认同、国际理解等）	28.19%	47.06%	23.04%	1.09%	0.63%
11.6 在核心素养提升方面，您的满意度是：实践创新（劳动意识、问题解决、技术应用等）	26.58%	46.05%	25.57%	1.15%	0.65%
11.7 在核心素养提升方面，您的满意度是：自我提升（变得自信、善于交友、学会包容等）	27.5%	46.34%	24.26%	1.25%	0.65%
12.1 评价本校学生工作的满意度：心理健康教育/咨询	28.46%	44.85%	24.96%	1.05%	0.69%
12.2 评价本校学生工作的满意度：职业生涯规划 and 就业创业指导	28.51%	43.45%	43.45%	1.61%	0.85%
12.3 评价本校学生工作的满意度：班主任、辅导员工作	30.18%	43.65%	23.77%	1.59%	0.81%
12.4 评价本校学生工作的满意度：学业指导工作	29%	43.7%	25.18%	1.44%	0.68%

调查项目	非常满意	比较满意	一般	比较不满意	非常不满意
12.5 评价本校学生工作的满意度：重视家庭经济困难学生资助工作	30.27%	44.09%	23.67%	1.16%	0.81%
13.1 评价本校资源条件的满意度：教室及教学设备	27.06%	44.16%	25.29%	2.41%	1.08%
13.2 评价本校资源条件的满意度：实验实训条件	25.84%	42.22%	28.04%	2.69%	1.21%
13.3 评价本校资源条件的满意度：图书馆资源	22.52%	37.11%	30.29%	6.5%	3.58%
13.4 评价本校资源条件的满意度：网络资源	24.9%	39.87%	29.4%	4.03%	1.81%
13.5 评价本校资源条件的满意度：体育文化等基础设施	24.24%	39.29%	29.51%	4.73%	2.23%
13.6 评价本校资源条件的满意度：住宿条件	25.7%	39.95%	26.44%	4.9%	3%
14. 对本校的总体满意度进行评价	24.98%	50.77%	21.82%	1.57%	0.86%

在校本科生学习体验调查项目在数量上由往年的 5 个方面扩展为 14 个方面，调查内容上，涵盖对思政课、体育教育、美育教育、劳动教育、学生社团活动、校园文化活动、社会实践活动、创新创业活动、国际交流活动、在校学习收获、核心素养提升、学生工作、资源条件等方面的满意度评价。需要重点关注的项目有：

1. 在校学习收获方面。（1）分析问题、解决问题能力提升：感到比较满意和非常满意的占 68.86%、感到一般的占 28.96%、感到比较不满意和非常不满意的占 2.18%；（2）自主学习能力提升：感到比较满意和非常满意的占 70.52%、感到一般的占 27.22%、感到比较不满意和非常不满意的占 2.26%；（3）对合作能力提升：感到比较满意和非常满意的占 70.13%、感到一般的占 27.48%、感到比较不满意和非常不满意的占 2.39%；（4）对书面表达和沟通能力提升：感到比较满意和非常满意的占 68.75%、感到一般的占 28.74%、感到比较不满意和非常不满意的占 2.51%；（5）有能力规划未来工作生活：感到比较满意和非常满意的占 64.87%、感到一般的占 31.65%、感到比较不满意和非常不满意的占 3.48%。

2. 核心素养提升方面。（1）人文底蕴提升：感到比较满意和非常满意的占

70.59%、感到一般的占 27.17%、感到比较不满意和非常不满意的占 2.24%；（2）科学精神提升：感到比较满意和非常满意的占 69.84%、感到一般的占 27.99%、感到比较不满意和非常不满意的占 2.17%；（3）学会学习提升：感到比较满意和非常满意的占 71.92%、感到一般的占 26.14%、感到比较不满意和非常不满意的占 1.94%，对健康生活提升感到比较满意和非常满意的占 72.77%、感到一般的占 25.32%、感到比较不满意和非常不满意的占 1.90%；（4）对责任担当提升：感到比较满意和非常满意的占 75.25%、感到一般的占 23.04%、感到比较不满意和非常不满意的占 1.72%；（5）实践创新提升：感到比较满意和非常满意的占 72.63%、感到一般的占 25.57%、感到比较不满意和非常不满意的占 1.80%；（6）自我提升：感到比较满意和非常满意的占 73.84%、感到一般的占 24.26%、感到比较不满意和非常不满意的占 1.90%；

3. 评价本校资源条件。（1）实验实训条件：感到比较满意和非常满意的占 68.06%、感到一般的占 28.04%、感到比较不满意和非常不满意的占 3.90%；（2）图书馆资源：感到比较满意和非常满意的占 68.06%、感到一般的占 28.04%、感到比较不满意和非常不满意的占 3.90%；（3）网络资源：感到比较满意和非常满意的占 64.77%、感到一般的占 29.40%、感到比较不满意和非常不满意的占 5.84%；（4）体育文化等基础设施：感到比较满意和非常满意的占 63.53%、感到一般的占 29.51%、感到比较不满意和非常不满意的占 6.96%；（5）住宿条件：感到比较满意和非常满意的占 65.65%、感到一般的占 26.44%、感到比较不满意和非常不满意的占 7.09%；

（二）2023 届毕业生升学、就业情况

就业是最大的民生。学校坚决贯彻落实党中央、省委省政府决策部署，认真学习贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，把毕业生就业工作摆在突出位置，从组织保障、就业育人、生涯教育、市场拓展、就业帮扶等方面“五力并举”，促进毕业生早就业、就好业。

1. 就业率保持整体稳定

2023 年，我校本科毕业生 8377 人，未正常毕业 10 人，实际参与就业派遣 8367 人，落实就业 7146 人，初次就业率 85.41%。

表 30 2022-2023 届本科毕业生初次就业率

届别	参加就业人数	未就业人数	已就业人数	初次就业率
2023 届	8367	1221	7146	85.41%
2022 届	8438	1279	7159	84.84%

注：数据统计截至当年 9 月 1 日，初次就业率=已就业人数/参加就业人数×100%。

2. 毕业生就业状况总体良好

就业去向情况。已就业的 7146 名毕业生中，机关、部队、党群及政法系统单位就业 269 名，占比 3.76%；国家地方基层就业项目 95 名，占比 1.33%；事业单位就业 512 名，占比 7.16%；企业 4195 名，占比 58.7%；自主创业（含自由职业）38 名，占比 0.53%；升学（含出国出境）704 名，占比 9.85%；灵活就业 971 名，占比 13.59%；其他（含科研助理）333 名，占比 4.66%。较去年相比党政机关、企业类、升学就业比率有所上升，事业单位、国家地方基层项目就业和其他的就业小幅度下降，而灵活就业按《教育部教学厅函〔2023〕5 号》内“高校毕业生就业去向界定及标准”统计，比例较往年有所增长。

表 31 2022 届本科毕业生就业单位结构类型

就业单位流向分布情况	2023 届	占比	2022 届	占比	较 2022 年变化
机关、部队、党群及政法系统单位	269	3.76%	203	2.83%	0.93
事业单位	512	7.16%	764	10.67%	-3.51
企业	4195	58.70%	4123	57.58%	1.12
部队	29	0.41%	17	0.24%	0.17
国家地方基层项目就业	95	1.33%	102	1.42%	-0.09
其他（含科研助理）	333	4.66%	454	6.34%	-1.68
灵活就业	971	13.59%	855	11.94%	1.65
自主创业	38	0.53%	27	0.38%	0.15
升学（含出国、出境、第二学位）	704	9.85%	614	8.60%	1.25

升学深造情况。2023 年共计 704 名同学升学，其中 548 名同学考取考取武汉大学、中山大学、深圳大学、华南农业大学、厦门大学、南开大学、四川大学、湖南大学、福建师范大学、云南大学、广西大学、北京师范大学、华南理工大学、华南师范大学、暨南大学、广东工业大学等国内重点大学的硕士研究生，129 名被本校录取；此外 156 名同学被悉尼大学、英国诺丁汉大学、伯明翰大学、澳门科技大学、香港教育大学等境外大学录取为硕士研究生。

就业区域情况。毕业生就业去向分布仍以珠三角地区为主。已就业的 7146 名毕业生中，省内就业的毕业生 6426 人，占比 89.92%，较 2022 年下降 1.21 个百分点；省外就业（含港澳台）720 人，占比 10.08%，较 2022 年上升 1.21 个百分点。

表 32 2023 届本科毕业生就业区域分布情况表

就业区域分布情况	2023 届	占就业毕业生比例	2022 届	占就业毕业生比例	较 2022 年变化（百分点）
学校所在区域	6426	89.92%	6524	91.13%	-1.21%
非学校所在区域（含港澳台）	720	10.08%	635	8.87%	1.21%

其中，流向珠三角地区（广州、深圳、东莞、佛山、中山、珠海、肇庆、惠州、江门）5295 人，占就业人数的 74.10%，较 2022 年下降 4.92 个百分点。

表 33 2023 届本科毕业生就业区域分布情况表（省内）

就业区域	2023 年		2022 年	
	就业人数	所占比例	就业人数	所占比例
广州市	3000	41.98%	3297	46.07%
深圳市	960	13.43%	1025	14.32%
佛山市	377	5.28%	402	5.62%
东莞市	309	4.32%	228	3.19%
中山市	92	1.29%	124	1.73%
清远市	213	2.98%	145	2.03%
惠州市	206	2.88%	199	2.78%
汕头市	110	1.54%	95	1.33%
肇庆市	112	1.57%	114	1.59%
珠海市	143	2.00%	196	2.74%
河源市	96	1.34%	80	1.12%
揭阳市	97	1.36%	67	0.94%
梅州市	81	1.13%	66	0.92%
潮州市	44	0.62%	32	0.45%
江门市	96	1.34%	72	1.01%
湛江市	142	1.99%	102	1.43%
茂名市	162	2.27%	115	1.61%
韶关市	60	0.84%	58	0.81%
汕尾市	34	0.48%	38	0.53%
云浮市	37	0.52%	26	0.36%
阳江市	55	0.77%	43	0.60%
省外地区	720	10.08%	635	8.87%

（三）社会用人单位对毕业生的评价

1. 用人单位对毕业生评价

（1）用人单位对毕业生的整体评价

毕业生工作表现获用人单位认可，97.96%的受访用人单位均对学校毕业生的工作表现感到满意。用人单位对本校毕业生就业稳定性满意度处于较高水平，其中“很满意”占比40.82%，“比较满意”占比44.90%。

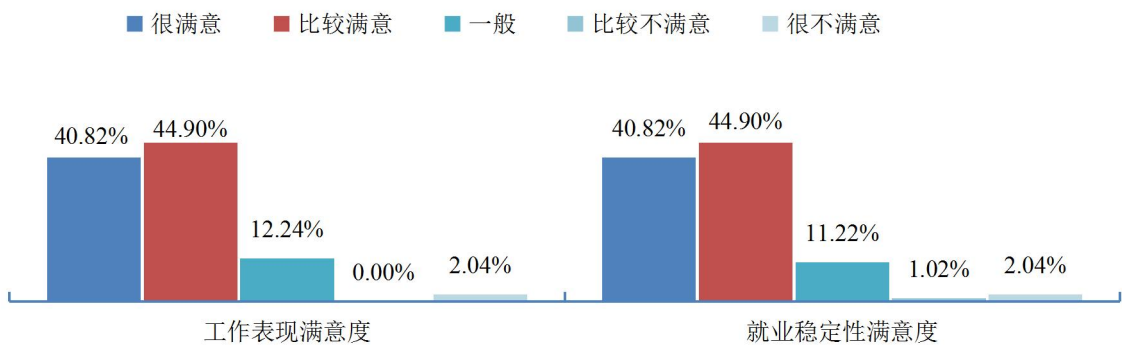
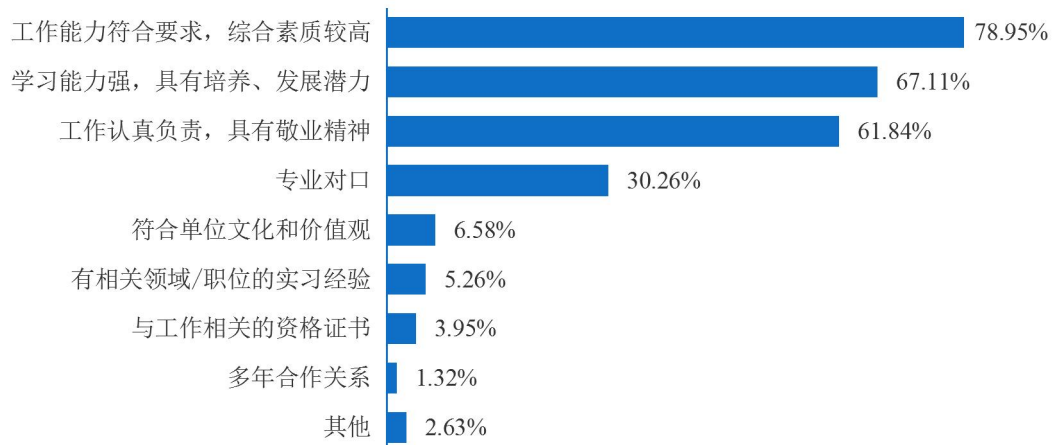


图 12 用人单位对毕业生的总体评价

用人单位继续招聘本校毕业生意愿高，反馈愿意继续招聘本校毕业生的原因主要为“工作能力符合要求，综合素质较高”（78.95%）、“学习能力强，具有培养、发展潜力”（67.11%）、“工作认真负责，具有敬业精神”（61.84%）。



注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%

图 13 用人单位反馈愿意继续招聘我校毕业生的原因

（2）用人单位对毕业生的岗位匹配度评价

用人单位对学校毕业生岗位匹配度评价（含很匹配和比较匹配）分别为学科

专业与岗位匹配度（76.53%）、能力与岗位匹配度（86.73%）、学历与岗位匹配度（85.71%）。

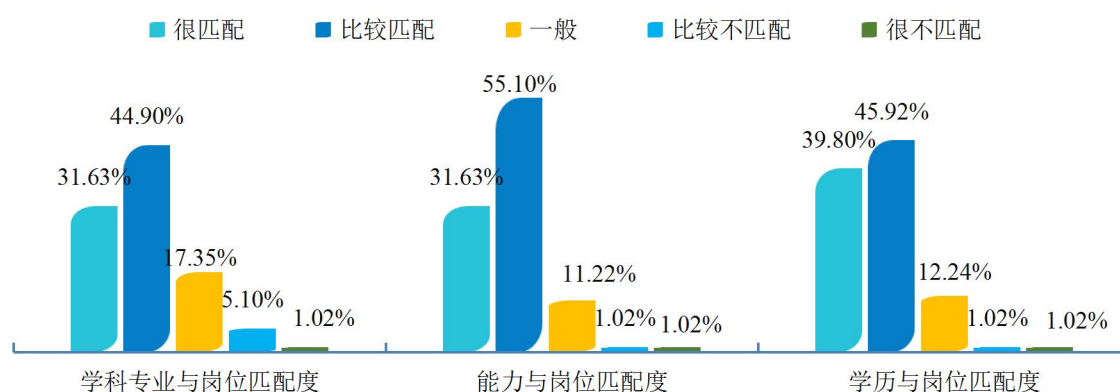


图 14 用人单位对毕业生岗位匹配度评价

(3) 用人单位对毕业生的能力素养评价

用人单位对能力素养评价涉及工作态度与职业素养、专业水平、职业能力三类十七项，具体内容详见表 34。

表 34 能力素养体系

方面	具体分类	测量方式
工作态度与职业素养	思想政治觉悟与表现	采取 1-5 分打分制（5 分代表优秀，1 分代表差），针对用人单位的反馈计算均值
	敬业精神与担当意识	
	主动性和进取精神	
	勇于开拓创新精神	
	应对压力挫折表现	
专业水平	专业知识、专业技能水平	
	知识技能适应时代程度	
	跨学科思维水平	
	国际视野及能力	
职业能力	逻辑思辨和创新能力	
	信息获取与使用能力	
	解决复杂问题的能力	
	组织协调与项目管理能力	
	信息技术应用能力	
	沟通表达能力	
	团队合作能力	
	自主学习与自我管理能力	

工作态度与职业素养水平：用人单位对学校毕业生工作态度与职业素养水平评价为 4.39 分。各方面得分分别为：思想政治觉悟与表现（4.48 分）、敬业精神和担当意识（4.44 分）、主动性和进取精神（4.40 分）、勇于开拓创新精神（4.27 分）、应对压力挫折表现（4.37 分）。

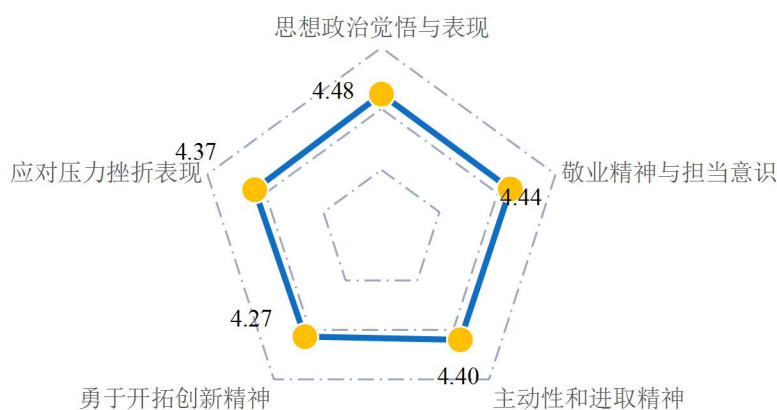


图 15 用人单位对毕业生工作态度与职业素养水平评价

与本岗位相关的专业水平：用人单位对学校毕业生与本岗位相关的专业水平的评价为 4.24 分。各方面得分分别为：知识技能适应时代程度（4.36 分）、专业知识、专业技能水平（4.33 分）、跨学科思维水平（4.18 分）、国际视野及能力（4.08 分）。



图 16 用人单位对毕业生专业水平评价

职业能力水平：对于目前工作需求而言，用人单位对本校毕业生职业能力水平评价为 4.34 分。其中位居前三位的依次为团队合作能力、沟通表达能力、信息获取与使用能力。

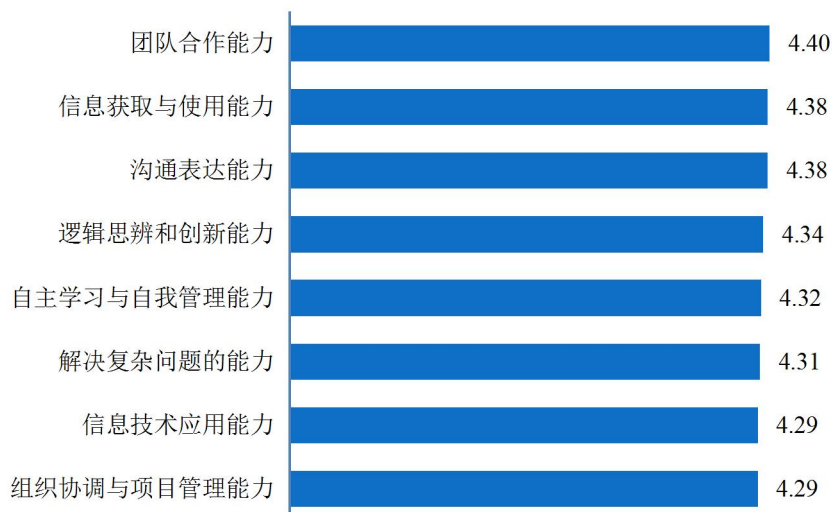


图 17 用人单位对毕业生的各项职业能力满足度评价

(4) 用人单位对毕业生职业发展潜力评价

用人单位认为我校毕业生在未来工作中能发挥较大的作用，并具有获得较大成绩的可能性，其中反馈“发展潜力大”的占比为 37.76%、“发展潜力较大”的占比为 46.94%。

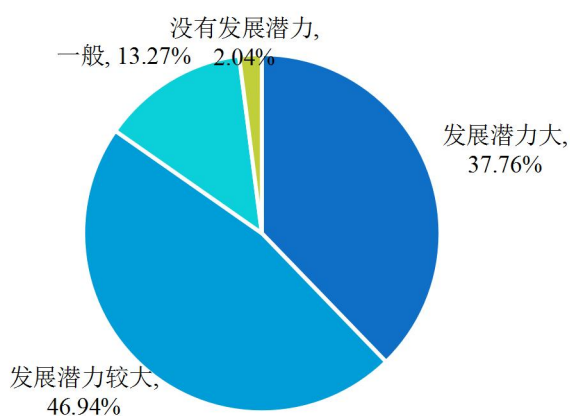


图 18 用人单位对毕业生发展潜力评价

2. 用人单位人才需求

(1) 学历需求与趋势

受访用人单位表示对应届毕业生学历层次需求主要为本科生 (83.67%)，其次为硕士研究生 (11.22%)。

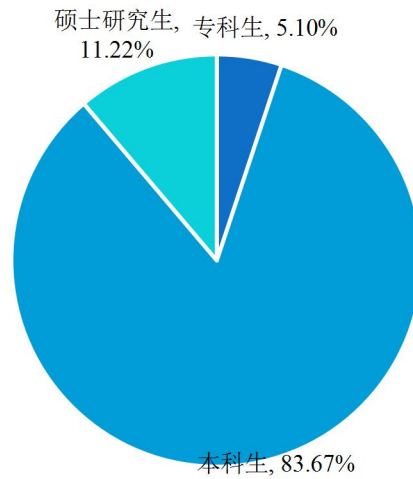


图 19 用人单位对毕业生学历层次需求

未来两年，受访用人单位表示对本校毕业生招聘需求量有所增加的比例分别为本科生 21.95%、研究生 18.18%；保持现状的比例分别为本科生 54.88%、研究生 45.45%。

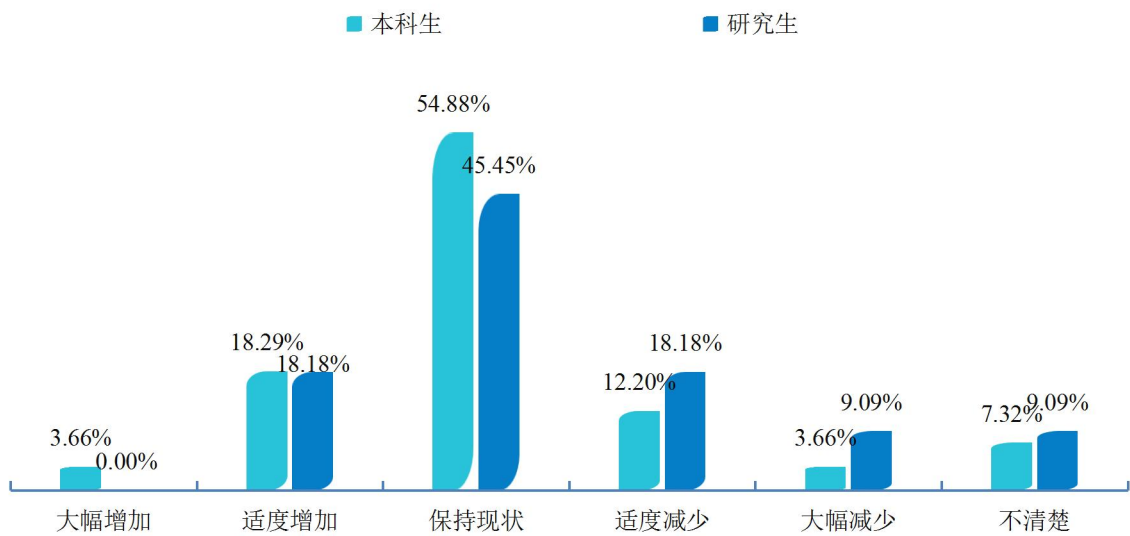
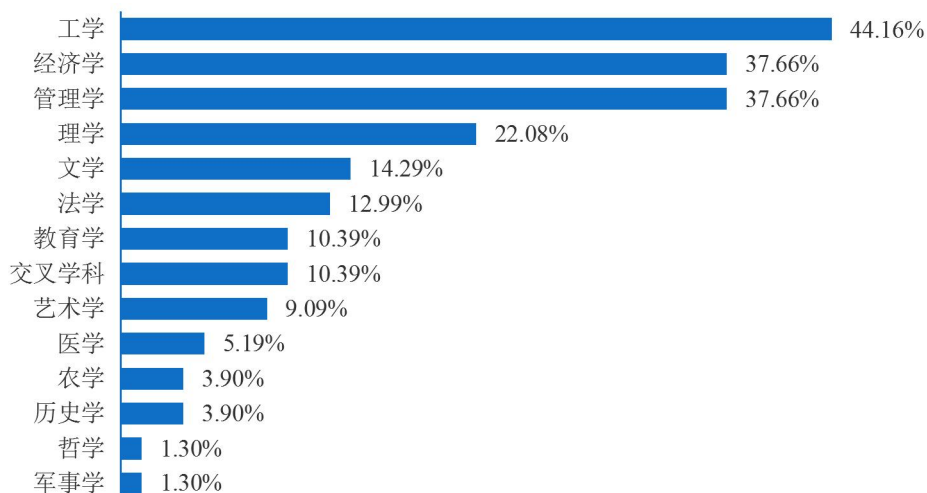


图 20 用人单位未来两年招录本校毕业生的需求量变化

(2) 学科类别需求

受访用人单位反馈所需的学科类别主要集中于“工学”（44.16%），其次是“经济学”（37.66%）和“管理学”（37.66%）。

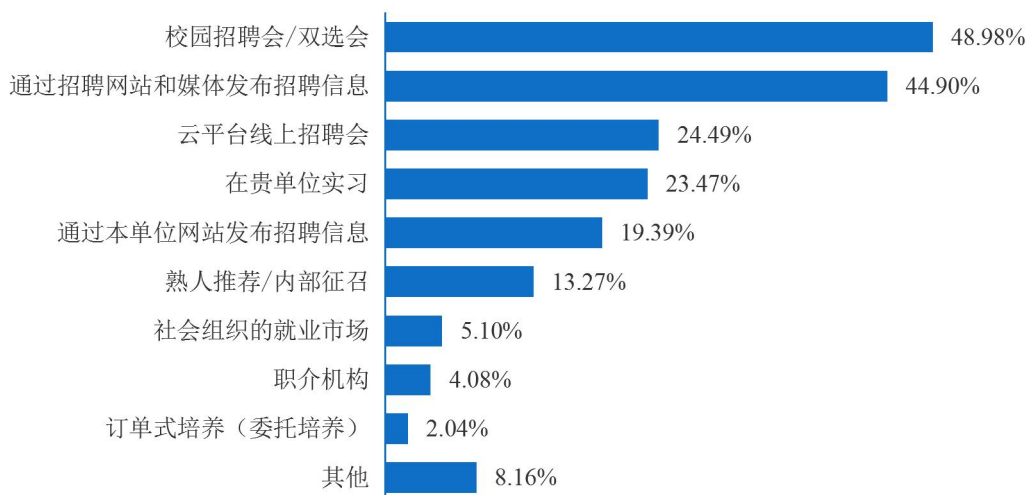


注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100%。

图 21 用人单位对不同学科类别毕业生的需求情况

(3) 青睐的招聘渠道

受访用人单位反馈聘用毕业生的最主要渠道是通过“校园招聘会/双选会”（48.98%），其次为“通过招聘网站和媒体发布招聘信息”（44.90%）；这与毕业生择业渠道选择相契合。

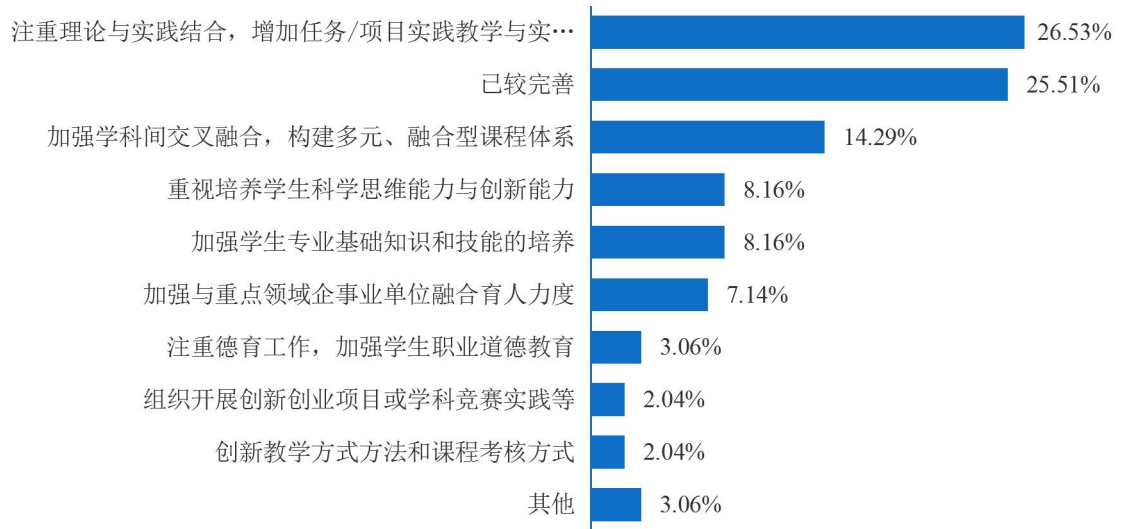


注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100%。

图 22 用人单位聘用毕业生的主要渠道

3.人才培养反馈

用人单位对人才培养的评价：进一步询问用人单位对学校人才培养工作后期改进的建议，其中反馈本校人才培养应继续“注重理论与实践结合，增加任务/项目实践教学与实践课程比例”的占比相对较高，其次为“加强学科间交叉融合，构建多元、融合型课程体系”、“重视培养学生科学思维能力与创新能力”。



注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100%。

图 23 用人单位认为学校人才培养最需改进的方面

用人单位对就业工作的评价：学校不断深化校政企合作机制，在人才培养、就业指导、招聘服务、实习实践基地建设等方面展开深度合作。受访用人单位对我校就业指导与服务工作总体的满意度为 98.98%。

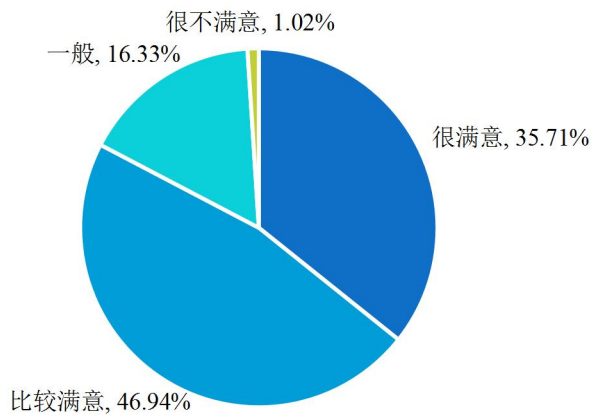


图 24 用人单位对学校就业服务工作的满意度

其中对校园招聘会组织与安排的满意度为 97.96%，对就业网站建设及信息服务的满意度为 97.96%，对毕业生进行就业教育、指导与推荐的满意度为(98.98%)。

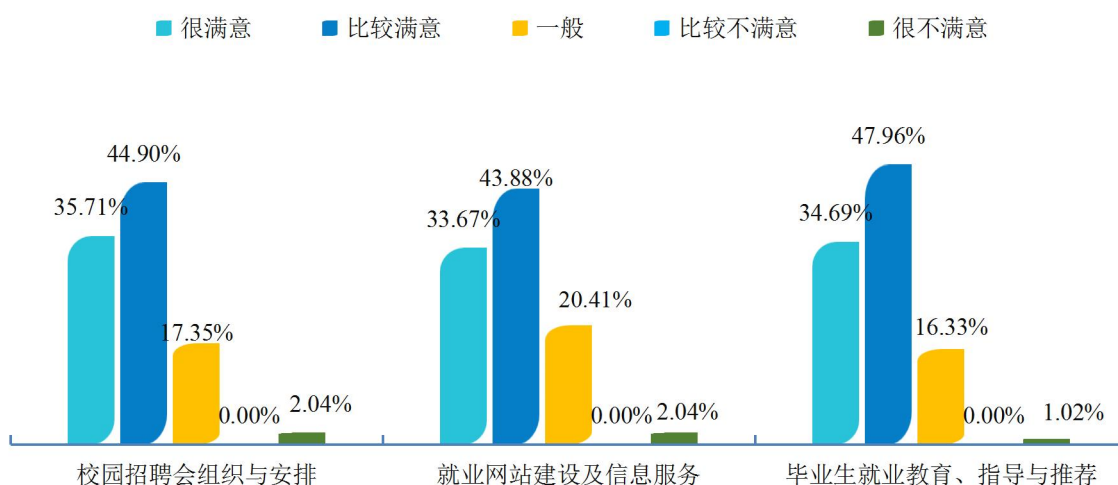
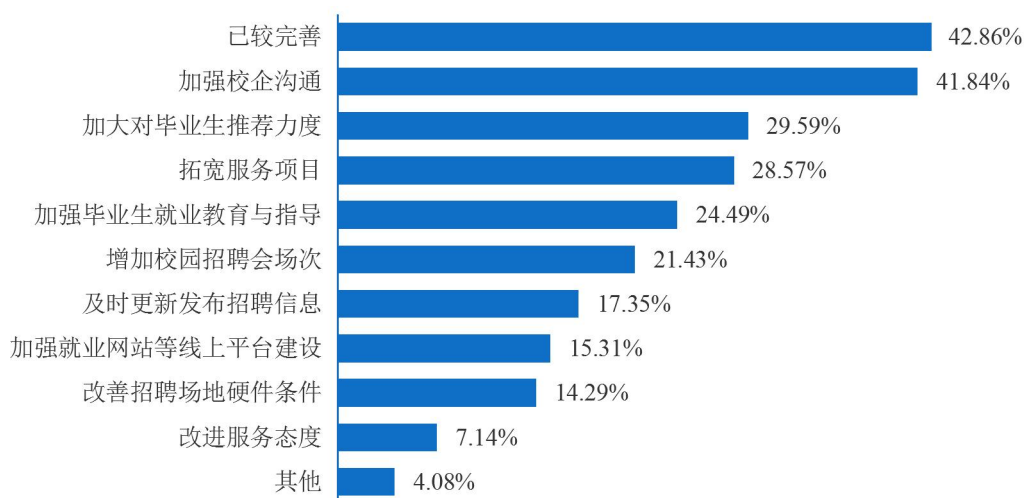


图 25 用人单位对学校各项就业服务工作的满意度

进一步调查用人单位对学校就业服务工作改进的建议，除“已较完善”外，反馈“加强校企沟通”和“加大对毕业生推荐力度”的占比相对较高。



注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100%。

图 26 用人单位对学校就业服务工作改进的建议

(四) 毕业生成就

秉承“厚德博学，唯实求新”校训精神，我校学子在校期间磨炼个人意志，提升个人综合素质，不断提高综合竞争力。其中：

李姬辉，中共党员，原广东技术师范大学财经学院 2023 届财务管理专业毕业

生，现为华南师范大学 2023 级马克思主义学院硕士研究生，广东省硬笔书法协会会员。曾获国家奖学金、“优秀毕业生”、“优秀三好学生”、“优秀共青团员”、“优秀社团干部”、“优秀学生骨干”等荣誉，在第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（秋季赛）中获本科组一等奖、第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获广东省铜奖、第三/四届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛硬笔类大学生组一等奖等。

刘子龙，广东梅州人，系广东技术师范大学财经学院财务管理专业 2023 届毕业生，目前就职于国家税务总局丰顺县税务局。入职以来，承担基层税务分局税收征管和分局党建纪检工作，为实现“为国聚财、为民收税”的愿景，弘扬“忠诚担当、崇法守纪、兴税强国”的中国税务精神，努力落实好“便民办事春风行动”惠民举措。

（五）学生学科竞赛获奖情况

1. 大学生学科技能竞赛

大学生学科竞赛对于培养创新意识、实践能力和合作精神，营造良好校园科技文化氛围起到重要作用，能够激发学生理论实际和独立工作的能力，培养学生科研能力、创新能力、实践能力以及团队合作精神。我校学科竞赛在紧密结合课堂教学的基础上，以学科专业竞赛为载体，以校级、省级、国家级竞赛体系为抓手，着力构建构建大学生实践创新平台，规范大学生学科竞赛组织与管理。学校继续加强大学生学科竞赛建设，积极引导和激励大学生积极参与科研训练及课外科技创新活动。近年来，我校学生在学科竞赛方面获得了优异成绩。

表 35 2016-2022 年我校本科生参加省级以上各项学科竞赛获奖情况统计表

年度	特等奖		一等奖		二等奖		三等奖		合计		合计
	全国	省级	全国	省级	全国	省级	全国	省级	全国	省级	
2016年	1	1	19	56	29	69	33	91	82	217	299
2017年	0	4	22	56	32	103	37	69	91	232	323
2018年	6	7	28	74	92	163	46	260	172	504	676
2019年	0	0	23	93	61	134	85	60	169	287	456
2020年	0	0	28	66	52	200	38	93	118	359	477
2021年	0	10	19	100	42	171	52	285	113	571	684
2022年	3	4	56	130	81	357	92	524	232	1015	1247

2022 年，我校学生参加学科竞赛获得国家级奖项 232 项、省级奖项 1015 项。2022 年上半年，我校艺术类学子在第 16 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛

获得 11 项奖项，其中（学生单元）“8K 影像组”一等奖 1 项，“视觉传达组”一等奖 1 项。第十四届全国大学生广告艺术大赛广东省赛区决赛，我校共有 36 件作品获奖，其中一等奖 11 项、二等奖 11 项、三等奖 14 项。2023 年，我校学子在广东省大学生计算机设计大赛暨第 16 届中国大学生计算机设计大赛粤港澳大湾区赛决赛中获得 19 项奖项，其中获得一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 13 项，11 件作品被推荐参加中国计算机设计大赛国赛；在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛决赛中，我校共 20 个项目入围省复赛，5 个项目晋级省决赛，获 1 金 4 银，连续 5 次荣获“学校集体奖”，获奖成绩在全省本科院校中排第 11 位。获得全国大学生嵌入式人工智能设计大赛全国总决赛特等奖。



图 27 获奖证书

2. 师范生教学技能大赛

近年来，我校不断探索构建校、省、国家三级师范生教学技能竞赛体系，助力师范生教育教学能力提升。在校级层面，2023 年，我校举办了师范生教学技能比赛之微课比赛，同学们报名踊跃，参赛积极性高，竞赛效果好，各学院共推荐了 80 个作品参加校微课比赛；2023 年 9 月，以师范生师德师风养成为目的，我校举办了师范生师德师风主题系列活动，文学与传媒学院承办了师德师风主题演讲比赛，美术学院共评选规范汉字书写比赛作品近 500 件，教务处评选了各学院推选的征文投稿作品共 53 件，活动得到了较好的宣传推广效果，在校内营造了浓

厚的师范生师德养成氛围。为了展示宣传我校师范生教学技能比赛成果，打造良好的比超赶学的比赛氛围，建立了校内师范生教学技能成果展示平台。
(<http://202.192.72.48/sfsjxcg/jxcg/index.shtml>)



图 28 师范生教学技能成果展示网页

（六）校园文化建设及社会实践情况

1. 以文体艺术活动为依托，加强新时代学校美育工作

为深入贯彻落实教育部《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》等相关文件精神，切实加强新时代学校美育工作，将美育教育融入人才培养全过程。2022-2023 学年，我校深化美育教学研究与改革，推进互联网+美育融合创新，实施大学生文化铸魂工程，开展丰富多彩、形式多样的校园文化活动，开展校园文化艺术季活动，组织参加广东大学生校园文体艺术季各类赛事。在第十七届广东大学生舞蹈大赛（街舞大赛）中，获得一等奖并位列榜首；在广东大学生“喜迎党的二十大”校园合唱大赛（重唱项目）普通组和广东大学生舞蹈大赛（传统舞蹈大赛）专业组比赛中均获得二等奖；书画艺术作品类别中，获专业组绘画类一等奖 1 项、非专业组书法类二等奖 1 项，三等奖 3 项；在“不打烊创作营”广东

大学生新媒体达人培养计划项目中入围 4 项。校、院文体活动的层次更加丰富，持续开展校园广场舞活动、“三月三”诗歌节、“小红粉”红色情景剧大赛、校史校情知识竞赛、书画大赛、口罩设计大赛、三行情书、田径运会、校园健康跑活动等形式更加多样的校园文体艺术活动，价值引导力、文化凝聚力、精神推动力持续提高。

2.以学术科技活动为抓手，优化校园创新创业氛围

我校全面深化创新创业教育改革与发展，促进专业教育与创新创业教育的有机融合，在 2022-2023 学年里持续构建服务体系、建设金课优课、凝练特色亮点、打造特色品牌，全面提升创新创业教育质量。整合学校创新创业孵化基地、众创空间等创新创业平台，加大对“大学生创新创业训练计划”“挑战杯”“互联网+”“攀登计划”等项目的支持力度，提升创新创业教育广度和深度，进一步扩大创新创业教育的覆盖面。通过开展各类学术科创活动，进一步引导全校同学激发和培养创新活力和能力，组织开展了广东省大学生网络安全攻防大赛、广东省大学生工业大数据算法比赛、ERP 沙盘模拟大赛、师范生技能大赛等为主的省、校二级科技文化竞赛活动。充分发挥第二课堂培养大学生创新实践、创业孵化、提升综合素质的独特作用，以“挑战杯”竞赛为龙头，打造大学生科技学术人才培养体系。在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获 3 等奖三项，在省赛中获特等奖 6 项、一等奖 10 项、二等奖 2 项、三等奖 7 项的优异成绩，连续 7 届捧得“优胜杯”。获得 2023 年“攀登计划”广东大学生科技创新培育专项资金立项 16 项，立项总金额 37 万元。学生创新创业工作的效能进一步加强，创新创业的氛围持续向好。

3.熔铸与弘扬广师大精神，构建以文化人的教育载体

我校在校园文化育人载体的构建方面，坚持以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以创建全国文明校园为抓手，加快构建文化传承创新体系，积极发挥校园文化引领作用，进一步发掘首任院长罗明、第二任党委书记汪达之等先辈的光辉事迹，弘扬革命传统，传承红色文化，赓续红色基因，形成广师大特色的校园文化，发挥校史育人功能。以文化人，坚持推动“学者视野—周末讲座”品牌项目在各校区定期开展，在校团委的统筹安排下，邀请校内外知名专家学者为我校青年学子授课，在教育学、民族学等我校优势学科上靶向发力，进一步拓宽了广大学生的学术视野，以及对校史校情的了解。面对广大学生日益增长的学习需要，结合疫情防控形势、学生规模和校区分布等实际，通过增设线上讲座、线上讲座预约等方式，优化周末讲座开展模式，截至目前，周末讲座已成功举办千余讲，惠及四十多万人次，影响力、引领力持续提高，已成为学校构建“大思政”

育人工作的一张亮眼“名片”。

4.推动学校社团多领域发展，激发校园文化基层活力

学生社团是我校文化建设的重要载体，以活跃学生学习氛围，提高学生自治能力，丰富课余生活为目的，实现思想交流，技艺切磋，相互启迪，增进友谊。学校学生社团作为第二课堂的主要载体，呈现思想性、艺术性、知识性、趣味性、多样性，吸引广大学生积极参与其中。社团种类丰富，由兴趣爱好相近的同学组成，是校园文化建设中一股活跃的基层力量如：拉丁舞协会、英语俱乐部、自行车旅游俱乐部、FB轮滑协会、CU街舞社、乒乓球协会等。结合学校“民族教育底色、师范教育本色、应用型人才培养特色”的办学优势，2023-2024年度，我校共开设学生社团57个，其中，学术科技类社团8个、文化体育类45个、创新创业类1个、志愿公益类2个、思想政治类社团1个，覆盖学生总人数达8148人。

5.积极组织各类社会实践，服务社会实践地所需

2023年，我校共组织172支团队、2700余名师生赴省外西藏、海南，及广东河源、韶关、湛江等19个县市区开展暑期实践活动。其中1支获国家重点立项，11支获广东省重点立项；1支首批“百千万工程”突击队示范项目，16支“百千万工程”突击队行动对接平台成功结对项目。活动内容涵盖党的二十大精神宣讲、法律普及、社会调研、乡村支教、艺术演出、敬老助残等，被学习强国、中国青年杂志等主流媒体和官媒报道185次，以“学校所能”服务“社会实践地所需”、第一课堂与第二课堂融通推动的成效进一步增强。

（七）学生健康体质测试情况

1. 体质测试基本情况

根据《教育部关于印发国家学生体质健康标准（2014年修订）的通知》、《广东省教育厅关于进一步做好学生体质测试工作的通知》精神，我校十分重视《学生体质健康标准》的实施和测试工作。为了做好新冠疫情防控常态化下的测试工作，学校通过强化部署、创新形式，有效推动测试工作健康、有序地开展。在学院领导的带领下，以及教务处、相关职能部门和各二级学院的大力支持下，经过全体老师的共同努力，我校2022年学生体质健康测试工作从3月份正式启动，直至2023年4月份全部完成全校学生的国家学生体质健康测试检测工作，及全校机测和手工测试数据收集录入和整理分析工作，并如实上报教育部，圆满完成了本次测试任务。

具体分析情况如下：全校应测学生人数37200人，完成参加测试人数：

33376 人，占 89.72%，其中有 3824 人是因疫情原因无法返校和身体原因申请免测及缺项的学生。优秀人数：768 人，优秀率：2.35% 良好人数：8825 人 良好率：26.98% ，及格人数：20876 人 及格率：63.83% ，不及格人数：2237 人 ，不及格率：6.84%。全校合格率为 93.93%。合格率比 2021 年下降了 0.77%。

表 36 2022-2023 学年学生体质健康标准测试统计一览表

测试 年级	测试 人数	优秀 人数	优秀率 (%)	良好 人数	良好率 (%)	及格 人数	及格率 (%)	不及 格人数	不及格 率(%)	合格率 (%)
2019 级	7304	177	2.42%	2027	27.75%	4641	63.54%	459	6.28%	93.72%
2020 级	9315	287	3.84%	2778	29.82%	5755	61.78%	541	5.81%	94.19%
2021 级	7474	248	2.88%	2662	35.62%	4202	56.22%	323	4.32%	95.68%
2022 级	8613	63	0.73%	1358	15.77%	6278	72.89%	914	10.61%	89.39%
合计	32706	768	2.35%	8825	26.98%	20876	63.83%	2237	6.84%	93.16%

2. 体质测试举措及亮点

一是根据《教育部关于印发《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》的通知（教体艺[2014]5 号）》精神，组织开展体质健康测试工作动员会，针对测试要求、测试注意事项和应急事件处理进行培训。特别强调测试前应对班级学生的身体状况进行摸底调查，对测试仪器、场地、器材等进行布置和安全排查，指导学生做好充分的准备活动，有计划有组织地开展测试，降低测试风险，确保测试工作安全顺利进行。

二是学院公共体育部深化多项改革，从体制、机制和体测人员队伍等方面入手，加强岗前培训，及时总结经验，改进方式方法，扎实推进测试专业化队伍建设，不断优化、整合体测队伍等动态管理措施，确保测试工作安全、有序进行。

三是我校课外体育活动丰富多彩。晨跑、阳光健康跑、夜跑蔚然成风，学生社团开展的轮滑、集体舞、广场舞、健身、街舞、啦啦操、舞龙舞狮等活动训练，吸引众多大学生围观，学校组织开展三大球（篮排足）学生比赛如火如荼，乒乓球、羽毛球、毽球、定向等校内比赛活动频繁，广师大阳光体育社团彰显各自特色，操场灯火通明，球场人来人往，全民健身运动在广师大校园遍地开花。

四是我校公共体育课程从 2015 年 9 月起课程评价中增设了体质测试的评分项目，占总分的 30%，有效激励和督促大一、大二学生自觉加强课内外体育锻炼，也逐步提升了我校学生体质测试的及格率和优良率；实施阳光健康跑，加强课外体育活动，并将阳光健康跑纳入体育课程评价，占比 10%，增强了学生体育锻炼的积极性和主动性。

五是针对学校实际情况制定出相应措施，在抓好体育课堂教学的同时，继续

推进校园“阳光健康跑”，在原“阳光健康跑”基础上重新制定“阳光健康跑”，将阳光健康跑作为体育课程评价的重要组成部分之一，鼓励学生走出宿舍，积极参与体育锻炼。

七、特色发展

学校以人才培养为中心，以改革创新为动力，以内涵建设为抓手，以深化产教融合为重点，明确“做强、做特、做优、做大”（即做强新工科、做特新师范、做优新文科、做大国际合作与社会服务）发展思路，努力构建学校高质量发展新格局。

（一）坚定不移培养高素质“工匠之师”，稳步提升引领职教能力

学校坚持“服务产业、引领职教”发展理念，突出“技术+师范”人才培养特色，创新“工匠之师”人才培养模式，培养职业教育“领军型”人才和“双师型”骨干教师。

学校不断完善纵向贯通育人体系，创新实践能力育人模式，完善校政校“三位一体”育人机制，致力培养卓越职教师资。立足区域经济社会发展和职业教育发展需求，动态调整高本贯通职教师资培养规模，加强高职本科深度合作，通过共研培养方案、课程体系、实施平台及评估机制，做精做深一体化培养。布局博士层次职教师资培养试点，构建“本硕博”一体化高素质“工匠之师”培养体系。面向校内工艺美术、网络空间安全等优势专业开设卓越职教师资班，辐射带动职教师范专业提升人才培养成效。加强师范教学技能培养，推进数字技术与新师范教育深度融合，促进学生知识、能力、素质协调发展和综合提高。组建“校内导师+企业导师+中职导师”的“三导师制”师资队伍，建设“校内基地+企业基地+中职基地”三基地，满足职教师范生实习实训、专业实践和教育实践的需求，锤炼和检验师范生教学技能以及综合育人能力。优化全链条、多层次、一体化的职教师资培养培训体系，实现职前培养与职后培训衔接联动，打造职前与职后一体、技术与师范融合、线上与线下混合的特色培训品牌。

学校累计培养本科职教师范生 2.2 万人，毕业生实现广东 350 所中职学校全覆盖；培训校长及教师 6.8 万人次，实现广东中职校长“任职资格-骨干-卓越”三级培训全覆盖，全面提升了院校治理能力，引领广东中职教育走在全国前列。每年约 80% 毕业生投身粤港澳大湾区建设，为湾区基础教育、先进制造业、高新技术产业等重点领域提供了人才保障和智力支撑。

（二）持续推动产教深度融合，服务支撑地方经济社会发展

深化产教融合，把实施产教融合发展战略作为推动学校高质量发展的战略性举措，探索实践产教融合新方法、新模式、新路径，树立学校产教融合改革标杆。

学校面向所有专业全面修订人才培养方案和课程教学大纲，主动对接产业发展需求，构建以“学生发展为中心、产出导向、持续改进”理念为指导的课程体系。全面审视专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、专业培养方案与经济社会发展和学生发展需求的契合度，突出专业优势特色，促进学生知识、能力、素质协调发展和综合提高，提升人才培养服务产业发展的水平。大力推动产业学院内涵建设，打造融人才培养、科学研究、技术创新、社会服务、学生创业等功能于一体的人才培养实体，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，支撑与服务粤港澳大湾区产业转型升级。另外，学校高度重视教育部产学合作协同育人项目的申报与管理，并取得阶段性成果。截至目前，我校共获批教育部产学合作协同育人项目 232 项，居省内同类院校前列。

学校将围绕国家重大产业技术需求和广东高质量发展部署，以现有产业学院等平台建设为抓手，积极探索省域现代职业教育体系建设新模式，积极参与市域产教联合体和行业产教融合共同体构建，推进“一体两翼”深度融合。构建“科研+科创+实践”一体化的协同育人机制，采用“产学研联合、基地联盟、培养联动”模式，以服务新产业、新业态、新技术为突破口，扎实推进创新实验班、卓越工程师班等的建设，提高产教协同育人、科研成果转化及支撑地方经济社会发展的能力。

（三）教育教学成果取得重大突破，职教特色成效显著

2023 年，我校教学成果奖取得重大突破，由副校长许玲教授牵头申报的《三性融通、纵向贯通、横向联通：“工匠之师”培养体系的创新与实践》获得国家级教学成果奖（职业教育）二等奖，这是学校多年来在人才培养中探索、研究和实践所取得的创新性成果，是职教特色理论研究和实践指导的标志性成果。该成果围绕“工匠之师”培养模式、培养路径、协同机制等亟待破解的深层次问题，创建了以“培养模式三性融通、培养路径纵向贯通、培养主体横向联通”为显著特征的“工匠之师”培养“三通”新体系，对我国职教师资队伍建设起到重大示范引领作用，有力推动了职教师资培养进程，为广东成为全国职业教育改革发展“排头兵”提供了强有力的师资支撑。创新了工匠之师培养体系的“三通”理论方法，研制了三级培养标准，率先开展高本贯通、本硕衔接，形成了行之有效的实践方案，实现了多个“走在前列”；通过多年实践，“工匠之师”的“三通”

培养体系建设成效显著，理论和实践成果丰硕，形成的系列决策咨询报告已转化为政策举措，推动了全国和广东职教师资培养体系完善，产生了广泛影响。截至目前，学校共获得国家级教学成果奖 1 项；省级教学成果奖 34 项。

近年来，我校主动服务国家战略、经济社会发展、产业发展和职业教育发展的需求，按照“做强新工科，做优新师范，做特新文科”的发展思路，以“课堂、课程、专业、学生、教师、培养模式、实践平台、质量文化”等教育教学要素为抓手，实施“思政教育升华”“专业内涵建设”“课堂教学改革”“培养模式改革”“实践教学深化”“信息技术融合”“教学能力提升”“素质教育增进”“质量文化完善”等本科教育教学高质量发展工程，大力推进人才培养体制机制改革，实施了“六个三”培养教师教育人才、“政行企校”协同和“中高本硕”贯通培养卓越人才等培养模式改革，着力培养基础教育卓越教师、职业教育“工匠之师”及高素质应用型人才，形成了特色鲜明的人才培养体系，为建设中国特色、世界水平的技术师范大学奠定了坚实的基础。

八、需要解决的问题与对策

（一）需要解决的问题

1. 全面发挥质量标准和质量保障监控的保障作用

上一轮审核评估专家组建议学校在质量保障上，应重视制度的建设，更要重视监控系统在人才培养各个环节的有效运行，提高教师对教学质量的主动追求，以进一步提高教学和质量保障体系运行的有效度。以立德树人为根本，从全员育人、全过程育人、全方位育人的高度，从突出教学中心地位的高度，完善人才培养质量标准体系，健全人才成长环节质量保障机制，真正将学校的办学目标、人才培养目标和理念，落实到二级学院的培养方案、课程设计与教学活动，更好地引领学生的成长和发展。

2. 持续优化配置实验资源，改善实验教学条件

学校在实验、实习、实训资源设备方面的投入在逐步加大，然而仍然存在各校区不均衡、专业不均衡、设备开放利用不足、学科间资源共享程度不高等现实问题。实验教学仪器设备的利用率偏低，有限的资源配置不合理，制约了学科建设发展。实验室规划建设是保证实验室利用率的关键。

（二）对策

1. 进一步加强制度建设，积极构建“五自”的大学质量文化

一是成立独立机构，从组织机构层面加强内外结合的全员质量监控。学校于2022年底正式成立教育质量监控与评估中心，负责全校教学管理和教学质量监控工作，各教学院（部）、系（教研室）负责具体落实各项教学质量保障措施。在监督与评价机构队伍建设方面，为完善“校政企校”合作育人平台，优化督导队伍结构，增设校、院两级的校外督导，邀请政府机关部门、企事业单位、中高职院校、基础教育学校专家参与督导工作。完成新一届校、院两级督导遴选和教学信息员聘任工作，聘任新一届校级督导32名（其中校内25名，校外7名），院级督导123名，新一届学生教学信息员455名。

二是进一步明确质量标准，从制度层面梳理建构全校教育质量保障体系。加强质量管理体系建设，在建构学校教育质量保障体系的基础上，进一步梳理学校已有制度文件，查漏补缺并使其系统化。新制定或修订《广东技术师范大学关于完善本科教学质量保障体系的指导意见（征求意见稿）》《广东技术师范大学各主要教学环节质量标准（征求意见稿）》《广东技术师范大学本科课堂教学质量评价实施办法（征求意见稿）》《广东技术师范大学教师评学实施办法（征求意见稿）》《广东技术师范大学本科教育教学基本状态数据采集与填报工作的实施细则（征求意见稿）》《广东技术师范大学本科教学质量持续改进工作实施办法（征求意见稿）》《广东技术师范大学专业认证实施方案（征求意见稿）》《广东技术师范大学师范类专业认证整改与状态保持办法（征求意见稿）》《广东技术师范大学教学督导工作规定（修订稿征求意见稿）》等9个制度文件。目前以上制度文件均已经完成初稿，正在全校征求意见。

2. 优化统筹实验室管理，持续加大教学实验实训教学投入

一是要提高实验室利用率，各学院应结合学校学科专业特色，做好学院3-5年实验室建设规划，并进行科学论证，建立实验室建设项目库。二是用集中式实验室管理模式，以专业特征及其相互间的联系为依据建设实验室，“不求所有，但求所用”的原则，通过“统管、共享”建设，对相关学科的实验室资源进行整合。三是加大、本科教学实验实训教学条件建设。学校教学科研仪器设备值当年新增13752.38万元，新增值占教学科研仪器设备总值的38.99%。学校优先补充本科教学实验仪器设备，为深入推进产教融合、协同育人，不断探索新的人才培养机制和模式，加强与地方、行业、企业的联系，建立了一批产教融合实验室，

提升了本科教学实验实训教学水平。截至目前，第一、二、三、四栋实训楼已全部投入使用，实验室资源得到扩充，实验室布局更加合理。充分保障实验实训教学需求，改善了电子信息类、机电类、财管类、教育类、语言类、法学类的实验实训教学条件，能较好满足学生实验实训能力培养需要。